



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PROGRAM NAUCZANIA KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO

w zakresie kwalifikacji

DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

wyodrębnionej w zawodzie

tapicer 753402

Branża drzewno-meblarska (DRM)

Warszawa 2021

Publikacja powstała w ramach projektu pn. „Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych i kursów umiejętności zawodowych dla branż obszaru II” realizowanego przez DGA S.A. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020.

Projekt finansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Autor: mgr inż. Bogusław Szumilas

Recenzenci: nauczyciel mgr inż. Maria Bisaga, pracodawca mgr inż. Paweł Przystalski,

Ekspert: Jan Ireneusz Palacz

Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego Kwalifikacyjnego Kursu Zawodowego (KKZ): Meblo-Rad. Przedsiębiorstwo Produkcyjno-Handlowo-Usługowe, ul. Lubelska 27, 26-900 Kozienice. Zakład Stolarski Edward Zawodnik, Helenówka 243, 26-700 Zwoleń. Produkcja i Usługi Stolarskie Jacek Kupis ul. Targowa 117, 26-700 Zwoleń. Przedsiębiorstwo Wielobranżowe PERFEKT Sp. z o.o. ul. Radomska 76 27-200 Starachowice. Przedsiębiorstwo Produkcyjno-Usługowo-Handlowe „TRAK” sp. z o.o. Kwaśnik Tomasz, Przerwa Zdzisław, 26-930 Garbatka-Letnisko. Makres sp. z o.o. Stanisław Białkowski ul. Klejowa 24, 26-617 Radom. Strzelczyk Meble ul. Arkuszowa 134, 01-934 Warszawa.

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (kkz)

Spis treści

PROGRAM NAUCZANIA KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

1. Wprowadzenie.....	6
1.1. Opis kursu.....	6
1.2. Wymagania wstępne dla uczestników kursu.....	8
1.3. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.....	9
1.4 E-learning.....	9
2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego.....	10
2.1. Pogrupowane efekty kształcenia - tabela 1. i 2. stanowią załącznik do programu	10
2.2. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji – tabela 3. stanowi załącznik do programu.....	68
2.3 Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego.....	86
3. Cele kształcenia KKZ	87
3.1. Wynik kształcenia	87
4. Programy poszczególnych zajęć.....	87
4.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	87
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu	87
4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu	88
4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	89
4.1.4. Procedury osiągania celów kształcenia	95
4.1.5. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza	96
4.1.6. Proponowane metody ewaluacji przedmiotu	97
4.2 Podstawy prac tapicerskich	97
4.2.1 Cele ogólne przedmiotu.....	97
4.2.2 Cele szczegółowe przedmiotu	97
4.2.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	99
4.2.4 Procedury osiągania celów kształcenia	103
4.2.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza	105
4.2.6 Proponowane metody ewaluacji przedmiotu	105
4.3 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	106
4.3.1 Cele ogólne przedmiotu.....	106
4.3.2 Cele szczegółowe przedmiotu	106
4.3.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	108
4.3.4 Procedury osiągania celów kształcenia	115

4.3.5	Proponowane metody ewaluacji przedmiotu	116
4.3.6	Proponowane metody ewaluacji przedmiotu	117
4.4	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	117
4.4.1	Cele ogólne przedmiotu	117
4.4.2	Cele szczegółowe przedmiotu	117
4.4.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	118
4.4.4	Procedury osiągania celów kształcenia	119
4.4.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza	120
4.4.6	Proponowane metody ewaluacji przedmiotu	120
4.5	Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych	121
4.5.1	Cele ogólne przedmiotu	121
4.5.2	Cele szczegółowe przedmiotu	121
4.5.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	122
4.5.4	Procedury osiągania celów kształcenia	126
4.5.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza	127
4.5.6	Proponowane metody ewaluacji przedmiotu	128
4.6	Język obcy zawodowy	128
4.6.1	Cele ogólne przedmiotu	128
4.6.2	Cele szczegółowe przedmiotu	129
4.6.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	130
4.6.4	Procedury osiągania celów kształcenia	135
4.6.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza	136
4.6.6	Proponowane metody ewaluacji przedmiotu	137
4.7	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne	137
4.7.1	Cele ogólne przedmiotu	137
4.7.2	Cele szczegółowe przedmiotu	138
4.7.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem efektów kształcenia	140
4.7.4	Procedury osiągania celów kształcenia	156
4.7.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza	156
4.7.6	Proponowane metody ewaluacji przedmiotu	159
5	Kompetencje personalne i społeczne	160
6	Ewaluacja programu KKZ	162
7	Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	176
7.1	Wykaz literatury	176
7.2	Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	176

8. Sposób i forma zaliczenia kursu.....	178
9. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć.....	178
9.1 Weryfikacja programu nauczania KKZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego.....	178
9.2 Weryfikacja programu KKZ pod kątem kompletności efektów kształcenia	179

PROGRAM NAUCZANIA KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

1. Wprowadzenie

1.1. Opis kursu

Kwalifikacyjny Kurs Zawodowy (KKZ) jest pozaszkolną formą kształcenia. Materiał zawarty w poszczególnych przedmiotach przenika się w pewnych obszarach tworząc strukturę spiralną kursu, pozwalającą na poznawanie i rozszerzanie wiedzy i umiejętności na coraz to wyższym poziomie. Program nauczania kursu DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych realizuje podstawę programową dla zawodu: tapicer symbol cyfrowy 753402 określoną w Załączniku nr 5 (Dz.U. z 2019r.poz.991) w zakresie tej kwalifikacji. Kwalifikacyjny kurs zawodowy może być zorganizowany w formie dziennej, stacjonarnej lub zaocznej. Czas trwania w formie dziennej lub stacjonarnej wynosi minimum 1024 godziny (12 miesięcy), a przy organizacji kursu w formie zaocznej wynosi minimum 677 godzin (18 miesięcy).

Kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych prowadzone w formie: 1) dziennej - odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu; 2) stacjonarnej - odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu; 3) zaocznej - odbywa się co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach - co tydzień przez 2 dni. Z tym, że w formie zaocznej minimalna ilość godzin nie może być mniejsza niż 65% przewidzianych dla tej kwalifikacji w podstawie programowej. Kurs może się rozpocząć w dowolnym czasie określonym przez podmiot prowadzący kurs. Fakt rozpoczęcia kursu należy zgłosić do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w przeciągu 14 dni od jego rozpoczęcia. Zajęcia teoretyczne mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning) zgodnie z par. 23 ust. 3-5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 652). Zaliczenie zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod na odległość nie może odbywać się w formie zdalnej. Zajęcia teoretyczne realizowane z wykorzystaniem metod na i technik na odległość mogą być realizowane w formie wykładów, prelekcji, lekcji interaktywnych, testów i quizów, projektów, standardowych prac domowych, o czym decyduje organ prowadzący kurs. Kurs KKZ kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs. Warunki zaliczenia kursu powinny być znane słuchaczom najpóźniej w chwili rozpoczęcia kursu. Nie dopuszcza się prowadzenia zajęć praktycznych z wykorzystaniem metod i technik na odległość.

Po ukończeniu wszystkich przewidzianych planem nauczania kursu przedmiotów (jednostek efektów kształcenia) słuchacz otrzymuje zaświadczenie o jego ukończeniu, co upoważnia go do przystąpienia do egzaminu przed komisją powołaną przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Egzamin składa się części teoretycznej i praktycznej. Część teoretyczna polega na rozwiązaniu testu jednokrotnego wyboru składającego się z 40 zadań. Część praktyczna polega na wykonaniu wyrobu na podstawie dokumentacji techniczno-technologicznej np. szafki, podstawki pod telewizor, stolika, karmnika itp. Po zdaniu egzaminu słuchacz kursu otrzymuje certyfikat kwalifikacji/ dyplom zawodowy wydany przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

Słuchacz po ukończeniu kursu jest przygotowany do tapicerowania mebli, ich naprawy, renowacji i rekonstrukcji, tapicerowania wyposażenia środków transportu, tapicerowania sprzętu sportowego, medycznego i innych specjalistycznych wyrobów tapicerowanych. Tapicer może wykonywać również prace dekoratorskie związane z urządzeniem mieszkań, salonów wystawowych, dekoracji witryn wystawowych i innych. Tapicer prace wykonuje przy pomocy maszyn do szycia, urządzeń, narzędzi i przyborów tapicerskich stosując surowce i materiały tapicerskie.

Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zawodzie tapicer może pracować w zakładach tapicerskich, w salonach i sklepach meblowych, jako doradca i sprzedawca, w muzeach, teatrach jako renowator mebli tapicerowanych. Może również założyć własną działalność gospodarczą świadczącą usługi w zakresie naprawy, renowacji i produkcji oraz sprzedaży mebli tapicerowanych i materiałów do ich produkcji. Zatrudnienie może znaleźć na lokalnym, regionalnym rynku pracy, jak również w krajach UE.

Zawód tapicer symbol 753402 znajduje się na III poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji, a wyodrębniona w tym zawodzie kwalifikacja DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych jako cząstkowa jest przypisana jest do 3 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Branża drzewno - meblarska w obrębie której oprócz zawodu tapicer, znajdują się jeszcze zawody takie jak: technik technologii drewna, technik papiernictwa, stolarz, tapicer, koszykarz-plecionkarz, pracownik pomocniczy stolarza oraz mechanik - operator maszyn do produkcji drzewnej od wielu lat jest motorem napędowym polskiej gospodarki. Składa się na to wiele czynników między innymi, dostęp do surowca szczególnie z zasobów Lasów Państwowych i dzięki temu rozwijający się przemysł tartaczny, tworzyw drzewnych, papierniczo – celulozowy a przede wszystkim meblarski. Ważnym czynnikiem jest również pojawienie się możliwości stabilnego inwestowania przez kapitał zagraniczny i krajowy oraz umiejętność pozyskiwania przez polskich przedsiębiorców każdego szczebla nowoczesnych technologii z czego przedsiębiorcy tej branży chętnie korzystają. Analizując obecną kondycję branży drzewno-meblarskiej należy stwierdzić, że jest w czołówce państw Europy i świata, jeśli chodzi o eksport mebli. Możliwości rozwojowe branży drzewno-meblarskiej co pokazuje wiele aktualnych opracowań na ten temat dowodzi, że posiada znaczny zapas możliwości inwestycyjnych i produkcyjnych, co bardzo dobrze rokuje, jeśli chodzi o możliwości zatrudnienia i tworzenia nowych miejsc pracy.

Ostatnie lata szczególnie w kontekście niżu demograficznego jak również dostępność rynków pracy Europy Zachodniej ukazują również niepokojące zjawiska związane z brakiem dostępności wykwalifikowanej kadry dla branży drzewno-meblarskiej. Braki uwydatniają się na każdym poziomie, poczynając od stanowisk robotniczych, czyli absolwentów szkół zawodowych a obecnie branżowych pierwszego stopnia, kadry średniego szczebla tj., absolwentów techników jak również wyższego szczebla inżynierskiego.

Braki kadrowe mocno odczuwalne w branży są wyzwaniem dla rozwoju kształcenia zawodowego od którego, przedsiębiorcy oczekują absolwentów na najwyższym poziomie kompetencji miękkich jak też merytorycznych. Obecnie kształcenie zawodowe dzięki nowym podstawom programowym, możliwościom pozyskiwania nowoczesnego sprzętu stanowiącego standard wyposażenia przedsiębiorców oraz możliwości kształcenia dualnego nadrabia braki w potrzebach przedsiębiorców. W związku z tym konieczne jest wypracowanie na poziomie lokalnym jak również ponadlokalnym ścisłej współpracy szkół branżowych i przedsiębiorców zatrudniających absolwentów w obszarach modyfikacji programów nauczania dostosowując je do aktualnych potrzeb przedsiębiorców. Czynny udział przedsiębiorców w kształceniu szczególnie praktycznym w swoich zakładach pracy jak też zawiązywanie lokalnych stowarzyszeń na rzecz podnoszenia i dostosowania poziomu kształcenia uczniów i słuchaczy poprzez analizę zatrudniania absolwentów ewaluację realizacji i skuteczności programów nauczania również w kontekście uczestniczących w procesie kształcenia podmiotów tj. szkoły i pracodawców. Do kluczowych kompetencji kształconych u słuchaczy w tym zawodzie a koniecznych przedsiębiorcom na stanowiskach robotniczych są: sumienność, odpowiedzialność, czytanie ze zrozumieniem dokumentacji oraz obsługi obrabiarek sterowanych manualnie jak również numerycznie. Na stanowiskach średniego szczebla technicznego oprócz wspomnianych również potrzeba kreatywnego myślenia, łączenia wiedzy i umiejętności matematycznych z informatycznymi.

Wymogi stawiane przez przedsiębiorców absolwentom szkół branżowych nie zostaną spełnione w szerokim o oczekiwanym zakresie, jeśli szkolnictwo branżowe każdego szczebla nie otrzyma nowoczesnego wyposażenia oraz opłacalnych dla przedsiębiorców warunków współpracy w procesie kształcenia ze szkołami zawodowymi. Kluczowym jest również posiadanie przez kadrę nauczycielską kształcącą zawodowo na każdym poziomie oprócz posiadania doświadczenia zawodowego, kompetencji miękkich, ustawicznego podnoszenia swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, umiejętności dostosowania zapisów podstaw programowych do aktualnych realiów

i potrzeb rynku pracy, umiejętności obsługi programów wspomagających projektowanie. Umiejętności wykonywania symulacji kalkulacyjnych, programowania i obsługi obrabiarek CNC jak też elementów automatyki i robotyki. Wspomniane kompetencje potrzebne są do nauczania zarówno przedmiotów teoretycznych jak też praktycznych. Duże i średnie zakłady produkcyjne rozwijać się będą w kierunku automatyzacji i robotyki w procesach technologicznych, dlatego też w tych zakładach będą potrzebni przede wszystkim pracownicy o wąskich specjalnościach a szczególnie średniego i wyższego szczebla. Zakłady małe i mikroprzedsiębiorstwa w swej naturze mają charakter usługowy i w związku z tym przede wszystkim będą potrzebni pracownicy posiadający umiejętności manualne wykonywania prostych operacji technologicznych za pomocą narzędzi ręcznych i elektronarzędzi, obsługi obrabiarek sterowanych manualnie i w mniejszym stopniu sterowanych numerycznie. Niszą w przyszłości, jeśli chodzi o branżę szczególnie meblarską będzie posiadanie umiejętności wykonania wyrobów na indywidualne zamówienie, czyli jednostkowych oraz naprawy i renowacji mebli stosując tradycyjne techniki wykonania co również daje możliwości dobrze płatnej pracy. Dopełnieniem tego stanu rzeczy jest dostarczenie systemowi kształcenia zawodowego podstaw programowych i programów nauczania umożliwiających możliwości szybkiego przebranżawiania się i kształcenia specjalistycznego w ramach zawodu w aktualnych potrzebach przedsiębiorców

1.2. Wymagania wstępne dla uczestników kursu.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy skierowany jest do osób pełnoletnich, którzy ukończyli szkołę podstawową lub gimnazjum, chcących zdobyć nową kwalifikację lub poszerzyć swoje kompetencje zawodowe. Wymagania wstępne dla uczestników i słuchaczy, które w przypadku słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych i uczestników kursów umiejętności zawodowych uwzględniają także szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w danym zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego. Szczegółowe wymagania określone są w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 652). Osoba podejmująca kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym posiadająca:

dyplom zawodowy,

dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub inny równorzędny,

świadectwo uzyskania tytułu zawodowego, dyplom uzyskania tytułu mistrza lub inny równorzędny,

świadectwo czeladnicze lub dyplom mistrzowski,

świadectwo ukończenia szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe,

świadectwo ukończenia liceum profilowanego,

certifikat kwalifikacji zawodowej,

świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie,

zaświadczenie o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego

jest zwalniana, na swój wniosek złożony podmiotowi prowadzącemu kwalifikacyjny kurs zawodowy, z zajęć dotyczących odpowiednio treści kształcenia lub efektów kształcenia zrealizowanych w dotychczasowym procesie kształcenia, o ile sposób organizacji kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym umożliwia takie zwolnienie.

1.3. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Współpraca szkolnictwa zawodowego z przemysłem i rzemiosłem jest zjawiskiem koniecznym i korzystnym dla obu stron. Współpraca może przebiegać wielotorowo w zależności od możliwości i oczekiwań stron. Współpraca z pracodawcami może polegać na:

- patronacie nad podmiotem szkolącym;
- współpracy (w tym finansowaniu) w zakresie organizowania szkoleń specjalistycznych (np. szkolenie brakarskie w tartaku);
- finansowaniu stypendiów (dla wszystkich lub wybranych osób);
- realizowanie części lub całości praktyk zawodowych (w zakresie podstawowym lub rozszerzonym) ;
- wspieranie pracowni i warsztatów poprzez darowizny celowe lub rzeczowe;
- reklamie firm wspierających w przestrzeni szkolnej oraz prowadzenia wspólnych kampanii medialnych;
- wspólnym udziale w konferencjach, targach czy konkursach branżowych;
- dostosowaniu programu do bieżących potrzeb rynku pracy.

1.4 E-learning

Realizując kwalifikacyjne kursy zawodowe dopuszcza się możliwość prowadzenia całości zajęć teoretycznych z wykorzystaniem technik i metod nauki na odległość. Popularność i dostępność platform e-learning pozwala na swobodne prowadzenie zajęć teoretycznych w czasie rzeczywistym, przeprowadzanie testów, ankiet oraz zadawania prac domowych. Zajęcia odbywają się w trybie LIVE i pozwalają słuchaczom na czynne uczestnictwo w zajęciach, zadawanie pytań, przedstawianie swoich uwag oraz prezentacji własnych dokonań. Możliwy jest także zapis video zajęć, co pozwala na uzupełnienie wiadomości przez osoby nieobecne na danych zajęciach. Zajęcia teoretyczne mogą być realizowane przy użyciu platform e-learning. Zakres i ilość godzin zajęć teoretycznych realizowanych zdalnie określa podmiot prowadzący kształcenie ustawiczne. Do pracy na platformach cyfrowych potrzebny jest smartfon, tablet lub komputer oraz dostęp do Internetu. Przed rozpoczęciem pierwszych zajęć KKZ należy zorganizować wstępne szkolenie z zakresu samodzielnego korzystania z platformy edukacyjnej lub wskazać filmy szkoleniowe na dostępnej ogólnie platformie (np. You Tube). Organizator kursu musi zapewnić dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami a osobami prowadzącymi zajęcia. Podmiot prowadzący kurs zapewnia materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Sprawuje także bieżącą kontrolę postępów w nauce słuchaczy, weryfikację ich wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Zajęcia praktyczne i laboratoryjne nie mogą być realizowane w formie zdalnej. Kontrola i nadzór realizowane są w formie i terminach ustalonych przez podmiot prowadzący szkolenie.

2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego

2.1. Pogrupowane efekty kształcenia - tabela 1. i 2. stanowią załącznik do programu

Tabela 1 Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
DRM.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy									
charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią (ew)	3	określa znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	X						X
		wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	X						X
		określa sposoby ochrony przeciwpożarowej	X						X
		rozdziela środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania	X						X
		określa wymagania dotyczące ergonomii prac	X						X
		wskazuje działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku	X						X
przestrzega przepisów	3	określa zagrożenia występujące na stanowiskach pracy	X						X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ew)		opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku roboczym	X						X
		objaśnia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w zakładzie i na stanowisku pracy	X						X
		stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania prac	X						X
		stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac	X						X
		przestrzega procedur w sytuacji zagrożeń	X						X
		rozdziela rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów	X						X
		odczytuje znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej	X						X
charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony	2	wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	X						X
		wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony środowiska pracy i ochrony środowiska	X						X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
środowiska (ep)									
określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (ew)	2	identyfikuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	X						X
		identyfikuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony środowiska	X						X
		przewiduje konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	X						X
		wskazuje rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy i stwierdzenia choroby zawodowej	X						X
		określa zasady postępowania w razie wypadku przy pracy	X						X
		określa zasady postępowania w razie stwierdzenia u pracownika choroby zawodowej	X						X
określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy (ew)	3	wskazuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy	X						X
		dobiera sposoby ograniczenia działania czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesach na stanowisku	X						X
		wymienia skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka występujących	X						X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
		w środowisku pracy							
		wymienia skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy	X						X
		wymienia skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy	X						X
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	8	przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy	X						X
		stosuje się do instrukcji obsługi maszyn i urządzeń	X						X
		określa zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami	X						X
		przygotowuje stanowisko komputerowe do pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii	X						X
stosuje środki ochrony indywidualnej	3	rozdziela środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych	X						X
i zbiorowej podczas		dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju	X						X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
wykonywania zadań zawodowych (ew)		zadań zawodowych							
		korzysta ze środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	X						X
przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych (ew)	4	wymienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych	X						X
		wymienia zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	X						X
		wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych	X						X
		wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych	X						X
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego (ew)	4	opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	X						X
		ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego	X						X
		zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku	X						X
		układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	X						X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
		powiadamia odpowiednie służby	X						X
		prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie	X						X
		prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar	X						X
		wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji	X						X
DRM.05.2 Podstawy tapicerstwa									
posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym (ep)	5	rozpoznaje materiały stosowane w przemyśle drzewnym		X					X
		nazywa surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie		X					X
		rozpoznaje podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym		X					X
		wymienia czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie		X					X
charakteryzuje gatunki	15	klasyfikuje podstawowe materiały drzewne i		X					X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
drewna, materiały drzewne i drewnopochodne (ew)		drewnopochodne							
		rozpoznaje podstawowe gatunki drewna		X					X
		rozdziela gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne		X					X
		określa podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna		X					X
		rozdziela materiały drewnopochodne		X					X
		wskazuje zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie		X					X
charakteryzuje wady drewna oraz określa przyczyny ich powstawania (ew)	15	rozpoznaje wady drewna		X					X
		wskazuje przyczyny powstawania wad drewna		X					X
		wskazuje sposoby eliminowania wad drewna		X					X
		określa wpływ wad drewna na jego zastosowanie w tapicerstwie		X					X
charakteryzuje wyroby tapicerowane (ew)	20	rozdziela wyroby tapicerowane		X					X
		klasyfikuje wyroby tapicerowane		X					X
		określa przeznaczenie wyrobów tapicerowanych		X					X
charakteryzuje części składowe wyrobów	15	rozpoznaje elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych		X					X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
tapicerowanych (ew)		klasyfikuje konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych		X					X
		określa rolę poszczególnych warstw tapicerskich		X					X
		rozdziela rodzaje układów tapicerskich		X					X
		charakteryzuje układy sprężynowe		X					X
		charakteryzuje układy bezsprężynowe		X					X
charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych (ek)	25	klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych		X					X
		rozdziela materiały do wykonania warstwy podtrzymującej		X					X
		rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej		X					X
		porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej		X					X
		rozpoznaje materiały obiciowe		X					X
		charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie		X					X
		rozdziela kleje do drewna i materiałów tapicerskich		X					X
		wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych		X					X
		rozdziela materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie		X					X
wykonuje szkice i rysunki techniczne (ew)	20	sporządza szkice wyrobów tapicerowanych		X					X
		odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów		X					X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
		i wyrobów							
		sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami		X					X
charakteryzuje narzędzia i urządzenia stosowane w tapicerstwie (ew)	15	klasyfikuje narzędzia i urządzenia tapicerskie		X					X
		rozpoznaje narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania		X					X
		rozdziela maszyny do szycia i przyszywania		X					X
		wskazuje narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia		X					X
		opisuje podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie		X					X
posługuje się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń (ew)	5	odczytuje informacje z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń		X					X
		przestrzega zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcjach obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie		X					X
		stosuje się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie		X					X
wykorzystuje programy komputerowe	20	stosuje programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych		X					X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
wspomagające wykonywanie zadań (ew)		stosuje programy komputerowe do wykonywania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego		X					X
		stosuje programy wspierające procesy produkcji wyrobów tapicerowanych		X					X
rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych (ew)	5	wymienia cele normalizacji krajowej		X					X
		podaje definicje i cechy normy		X					X
		rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej		X					X
		korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności		X					X
DRM.05.3. Wykonywanie prac tapicerskich									
charakteryzuje materiały i półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych (ew)	20	rozpoznaje rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie			X				X
		rozróżnia półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych			X				X
		określa właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich			X				X
		klasyfikuje materiały pomocnicze i wykończeniowe			X				X
charakteryzuje rodzaje	10	rozróżnia rodzaje prac dekoratorskich			X				X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
prac dekoratorskich (ew)		klasyfikuje materiały do wykonania prac dekoratorskich			X				X
dobiera techniki wykonania prac tapicerskich (ew)	20	wybiera sposób wykonania wyrobów tapicerowanych i prac tapicerskich w zależności od zastosowanych konstrukcji wyrobów			X				X
		dobiera sposób wykonania w zależności od użytych materiałów			X				X
		dobiera okucia, podnośniki i mechanizmy do określonych typów wyrobów tapicerowanych			X				X
planuje operacje technologiczne umożliwiające wykonanie wyrobów tapicerowanych (ew)	30	ustala kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych			X				X
		ustala kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich			X				X
		dobiera techniki łączenia podzespołów tapicerskich			X				X
sporządza kalkulację kosztów wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich	40	oblicza zużycie materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich			X				X
		oblicza koszty materiałowe wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich			X				X
		wylicza koszty robocizny związane z wykonanymi pracami			X				X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
(ew)									
posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie (ew)	30	odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych			X				X
		odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu			X				X
		stosuje materiały zgodnie z normami materiałowymi			X				X
		odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych			X				X
		stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych			X				X
stosuje zasady normalizacji (ew)	5	wskazuje znaczenie normalizacji i norm obowiązujących w tapicerstwie			X				X
		stosuje normy zapewniające bezpieczeństwo i jakość pracy			X				X
posługuje się przyrządami pomiarowymi i sprawdzianami (ew)	10	charakteryzuje przyrządy pomiarowe			X				X
		dobiera przyrządy pomiarowe do pomiarów bezpośrednich i pośrednich			X				X
posługuje się narzędziami	50	stosuje narzędzia do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania			X				X



Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
i urządzeniami do wykonywania prac tapicerskich (ew)		stosuje narzędzia do klejenia i łączenia			X				X
		posługuje się narzędziami do szycia i przeszywania			X				X
		dobiera narzędzia do wbijania, przykręcania i wiercenia			X				X
		stosuje narzędzia i urządzenia do wykonywania prac montażowych			X				X
		stosuje narzędzia i urządzenia stolarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie			X				X
		wykorzystuje narzędzia i podstawowe urządzenia ślusarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie			X				X
obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie (ew)	50	rozdziela urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału			X				X
		rozdziela rodzaje maszyn szwalniczych			X				X
		dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich			X				X
		korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń			X				X
		mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń			X				X
		ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń			X				X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
		konserwuje maszyny i urządzenia			X				X
wykonuje pomocnicze prace stolarskie i ślusarskie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych (ew)	30	posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi			X				X
		przygotowuje elementy do połączeń stolarskich			X				X
		posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi			X				X
wykonuje pomocnicze prace krawieckie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych (ew)	30	rozdziela rodzaje ściągów ręcznych i maszynowych			X				X
		dobiera rodzaj szwu do wykonania operacji technologicznej			X				X
		określa zastosowanie ściągów ręcznych i maszynowych			X				X
		dokonyuje rozkroju materiałów obiciowych			X				X
		wykonuje ścięgi ręczne i szwy maszynowe			X				X
wykonuje meble tapicerowane (ek)	70	określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych			X				X
		dobiera sposoby wykonania prac tapicerskich			X				X
		dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych			X				X
		wykonuje konstrukcje wyrobów tapicerowanych			X				X
		montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne			X				X
		łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich			X				X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
		montuje okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych			X				X
		stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych			X				X
wykonuje specjalistyczne wyroby tapicerowane (ew)	50	wykorzystuje technologie wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych			X				X
		dobiera materiały do wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych			X				X
		wytwarza części tapicerowane sprzętu medycznego			X				X
		wykonuje tapicerowane wyposażenie środków transportu			X				X
		wykonuje tapicerowanie sprzętu sportowego			X				X
		określa zakres prac dekoratorskich			X				X
		dobiera materiały do wykonania prac dekoratorskich			X				X
		wykonuje prace tapicerskie związane z urządzaniem i dekorowaniem wnętrz			X				X
ocenia jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych oraz prac dekoratorskich	15	określa wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych			X				X
		ocenia jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych			X				X
		wymienia wady, które obniżają jakość wyrobu tapicerowanego			X				X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
(ew)		określa przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych			X				X
		wyjaśnia, na czym polegają badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych			X				X
		stosuje zasady normalizacji, typizacji, unifikacji			X				X
magazynuje materiały i wyroby (ew)	20	charakteryzuje warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych			X				X
		organizuje stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych			X				X
		pakuje wyroby tapicerowane			X				X
		rozdziela podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach			X				X
		zabezpiecza wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego			X				X
		sporządza podstawową dokumentację magazynową			X				X
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych									
charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych (ew)	20	rozdziela przemysłowe maszyny szwalnicze				X			X
		rozdziela maszyny i urządzenia do obróbki parowo cieplnej				X			X
obsługuje przemysłowe	76	dobiera parametry ściągów				X			X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
maszyny szwalnicze (ek)		dobiera rodzaje szwów maszynowych				X			X
		rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn				X			X
		usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn				X			X
		łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym (dokumentacją)				X			X
		stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej				X			X
		wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta				X			X
DRM.05.5. Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych									
charakteryzuje rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych (ew)	20	rozpoznaje uszkodzenia mechaniczne					X		X
		rozpoznaje zabrudzenia i poplamienia tapicerki					X		X
		wskazuje przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych					X		X
		ocenia stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego					X		X
stosuje narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów tapicerowanych (ew)	20	rozdziela narzędzia i urządzenia stosowane do napraw wyrobów tapicerowanych					X		X
		dobiera narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych					X		X
wykonuje demontaż wyrobów	20	ustala kolejność czynności podczas wykonania demontażu wyrobów					X		X



Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
tapicerowanych przeznaczonych do naprawy (ew)		demontuje poszczególne warstwy tapicerskie					X		X
		demontuje poszczególne elementy wyrobów tapicerowanych					X		X
		demontuje okucia i elementy metalowe					X		X
dobiera materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych (ew)	15	rozdziela materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw					X		X
		rozdziela półfabrykaty do wykonywania napraw					X		X
		dobiera materiały podstawowe do wykonywania napraw					X		X
		dobiera materiały pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw					X		X
planuje czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów (ew)	15	wskazuje czynności niezbędne do wykonywania napraw wyrobów					X		X
		ustala operacje technologiczne umożliwiające naprawę wyrobów tapicerowanych					X		X
		ustala kolejność wykonywania czynności i operacji technologicznych					X		X
wykonuje naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych (ek)	100	dobiera sposób naprawy wyrobów tapicerowanych					X		X
		dobiera materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych					X		X
		wykonuje naprawy konstrukcji nośnych					X		X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
		dokonyuje wymiany warstw podtrzymujących					X		X
		wymienia warstwy wyściełające					X		X
		usuwa plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej					X		X
		naprawia warstwę sprężynującą					X		X
		wymienia uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym					X		X
		wykonyuje naprawy specjalistycznych wyrobów tapicerowanych					X		X
ocenia jakość wykonania napraw i renowacji wyrobów (ew)	15	identyfikuje wady i błędy wykonanej naprawy					X		X
		formułuje ocenę jakości wykonanych napraw					X		X
		ocenia jakość materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych					X		X
		ocenia sposób działania części ruchomych i mechanizmów					X		X
określa koszty wykonania napraw i renowacji wyrobów (ew)	19	oblicza ilość i koszt materiałów do wykonania renowacji					X		X
		określa czas trwania prac renowacyjnych					X		X
		wylicza koszt robocizny					X		X
		oblicza całkowity koszt renowacji mebla					X		X
DRM.05.6. Język obcy zawodowy									
posługuje się	5	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające						X	X



Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:		realizację czynności zawodowych w zakresie:							
		a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy						X	X
		b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych						X	X
		c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych						X	X
		d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych						X	X
		e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta						X	X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie (ew)									
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:	5	określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu wypowiedzi lub tekstu						X	X
		znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje						X	X
		rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu						X	X
		układa informacje w określonym porządku						X	X



Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury,									

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ew)									
<p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności</p>	5	opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi						X	X
		przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady						X	X
		wyraża i uzasadnia swoje stanowisko						X	X
		stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze						X	X
		stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji						X	X



Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) (ew)									

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy	7	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę						X	X
		uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia						X	X
		wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób						X	X
		prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi						X	X
		stosuje zwroty i formy grzecznościowe						X	X
		dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji						X	X



Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
<p>telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych</p>									

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
z wykonywaniem czynności zawodowych (ek)									
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ew)	5	przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)						X	X
		przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym						X	X
		przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym						X	X
		przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację						X	X
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące	5	korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego						X	X
		współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe						X	X
		korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych						X	X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
świadomość językową:		identyfikuje słowa klucze i internacjonalizmy						X	X
a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem obcym nowożytnym		wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa						X	X
b) współdziała w grupie		upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne						X	X
c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym									
d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (ew)									
DRM.05.7. Kompetencje personalne i społeczne									
przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej (ew)		stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy	X	X	X	X	X	X	X
		przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe	X	X	X	X	X	X	X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
		respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z zawodem i miejscem pracy	X	X	X	X	X	X	X
		wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie	X	X	X	X	X	X	X
planuje wykonanie zadania (ew)		określa czas realizacji zadań	X	X	X	X	X	X	X
		realizuje działania w wyznaczonym czasie	X	X	X	X	X	X	X
		monitoruje realizację zaplanowanych działań	X	X	X	X	X	X	X
		dokonyuje modyfikacji zaplanowanych działań	X	X	X	X	X	X	X
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)		przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym prawne	X	X	X	X	X	X	X
		ocenia podejmowane działania	X	X	X	X	X	X	X
		przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	X	X	X	X	X	X	X
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ew)		podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego	X	X	X	X	X	X	X
		wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia	X	X	X	X	X	X	X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ew)		rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych	X	X	X	X	X	X	X
		wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji	X	X	X	X	X	X	X
		wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej	X	X	X	X	X	X	X
doskonali umiejętności zawodowe (ew)		pozyskuje informacje Zawodo znawcze dotyczące przemysłu z różnych źródeł	X	X	X	X	X	X	X
		określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu	X	X	X	X	X	X	X
		analizuje własne kompetencje	X	X	X	X	X	X	X
		wyznacza własne cele rozwoju zawodowego	X	X	X	X	X	X	X
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ew)		identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne	X	X	X	X	X	X	X
		stosuje aktywne metody słuchania	X	X	X	X	X	X	X
		prowadzi dyskusje	X	X	X	X	X	X	X
		udziela informacji zwrotnej	X	X	X	X	X	X	X
współpracuje w zespole (ek)		pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania	X	X	X	X	X	X	X
		przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności	X	X	X	X	X	X	X

Efekty kształcenia z danej jednostki kształcenia	Łączna liczba godzin przeznaczonych na efekt kształcenia (w ramach różnych zajęć)	Kryteria weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	Podstawy prac tapicerskich	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Zajęcia praktyczne/laboratoryjne
		w zespole							
		angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu	X	X	X	X	X	X	X
		modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu	X	X	X	X	X	X	X

Tabela 2 Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
DRM.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy					
DRM.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	3	charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – określa sposoby ochrony przeciwpożarowej – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – określa wymagania dotyczące ergonomii – wskazuje działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku 	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerii	Zajęcia rozpocząć wraz z rozpoczęciem zajęć praktycznych
	3	przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa zagrożenia występujące na stanowiskach pracy – opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku roboczym – objaśnia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w zakładzie i na stanowisku pracy 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
			<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania prac – stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac – przestrzega procedur w sytuacji zagrożeń – rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów – odczytuje znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej 		
	2	charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska – wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony środowiska pracy i ochrony środowiska 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	2	określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – identyfikuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony środowiska – przewiduje konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wskazuje rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy i stwierdzenia choroby zawodowej – określa zasady postępowania w razie wypadku przy pracy – określa zasady postępowania w razie stwierdzenia u pracownika choroby zawodowej 		
	3	określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy – dobiera sposoby ograniczenia działania czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesach na stanowisku – wymienia skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy – wymienia skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
			<ul style="list-style-type: none"> wymienia skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy 		
	8	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	<ul style="list-style-type: none"> przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy stosuje się do instrukcji obsługi maszyn i urządzeń określa zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami przygotowuje stanowisko komputerowe do pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii 		
	3	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych korzysta ze środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	4	przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wymienia zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	4	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 		
DRM.05.2 Podstawy tapicerstwa					

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
DRM.05.2 Podstawy tapicerstwa	5	posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały stosowane w przemyśle drzewnym – nazywa surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie – rozpoznaje podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym – wymienia czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie 	Podstawy prac tapicerskich	Przedmiot należy rozpocząć wraz z rozpoczęciem kursu i trwać powinien do końca realizacji godzin przewidzianych dla tego przedmiotu
	15	charakteryzuje gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje podstawowe materiały drzewne i drewnopochodne – rozpoznaje podstawowe gatunki drewna – rozróżnia gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne – określa podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna – rozróżnia materiały drewnopochodne – wskazuje zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie 		
	15	charakteryzuje wady drewna oraz określa przyczyny ich powstawania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje wady drewna – wskazuje przyczyny powstawania wad drewna – wskazuje sposoby eliminowania wad drewna – określa wpływ wad drewna na jego zastosowanie w tapicerstwie 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	20	charakteryzuje wyroby tapicerowane (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia wyroby tapicerowane – klasyfikuje wyroby tapicerowane – określa przeznaczenie wyrobów tapicerowanych 		
	15	charakteryzuje części składowe wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych – klasyfikuje konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych – określa rolę poszczególnych warstw tapicerskich – rozróżnia rodzaje układów tapicerskich – charakteryzuje układy sprężynowe – charakteryzuje układy bezsprężynowe 		
	25	charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych – rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej – rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej – porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej – rozpoznaje materiały obiciowe – charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie – rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich – wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
			<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie 		
	20	wykonuje szkice i rysunki techniczne (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – sporządza szkice wyrobów tapicerowanych – odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów – sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami 		
	15	charakteryzuje narzędzia i urządzenia stosowane w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje narzędzia i urządzenia tapicerskie – rozpoznaje narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania – rozróżnia maszyny do szycia i przyszywania – wskazuje narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia – opisuje podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie 		
	5	posługuje się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – przestrzega zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcjach obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie – stosuje się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	20	wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań (ew)	<ul style="list-style-type: none">– stosuje programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych– stosuje programy komputerowe do wykonywania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego– stosuje programy wspierające procesy produkcji wyrobów tapicerowanych		
	5	rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none">– wymienia cele normalizacji krajowej– podaje definicje i cechy normy– rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej– korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności		
DRM.05.3. Wykonywanie prac tapicerskich					
DRM.05.3. Wykonywanie prac tapicerskich	20	charakteryzuje materiały i półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none">– rozpoznaje rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie– rozróżnia półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych– określa właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich– klasyfikuje materiały pomocnicze i wykończeniowe	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Przedmiot
	10	charakteryzuje rodzaje prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none">– rozróżnia rodzaje prac dekoratorskich– klasyfikuje materiały do wykonania prac dekoratorskich		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	20	dobiera techniki wykonania prac tapicerskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> wybiera sposób wykonania wyrobów tapicerowanych i prac tapicerskich w zależności od zastosowanych konstrukcji wyrobów dobiera sposób wykonania w zależności od użytych materiałów dobiera okucia, podnośniki i mechanizmy do określonych typów wyrobów tapicerowanych 		(zajęcia praktyczne) należy rozpocząć wraz z rozpoczęciem kursu i trwać powinien do końca realizacji godzin przewidzianych dla tego przedmiotu.
	30	planuje operacje technologiczne umożliwiające wykonanie wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> ustala kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych ustala kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich dobiera techniki łączenia podzespołów tapicerskich 		
	40	sporządza kalkulację kosztów wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> oblicza zużycie materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich oblicza koszty materiałowe wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich wylicza koszty robocizny związane z wykonanymi pracami 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	30	posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych – odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu – stosuje materiały zgodnie z normami materiałowymi – odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych – stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych 		
	5	stosuje zasady normalizacji (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje znaczenie normalizacji i norm obowiązujących w tapicerstwie – stosuje normy zapewniające bezpieczeństwo i jakość pracy 		
	10	posługuje się przyrządami pomiarowymi i sprawdzianami (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje przyrządy pomiarowe – dobiera przyrządy pomiarowe do pomiarów bezpośrednich i pośrednich 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	50	posługuje się narzędziami i urządzeniami do wykonywania prac tapicerskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje narzędzia do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania – stosuje narzędzia do klejenia i łączenia – posługuje się narzędziami do szycia i przeszywania – dobiera narzędzia do wbijania, przykręcania i wiercenia – stosuje narzędzia i urządzenia do wykonywania prac montażowych – stosuje narzędzia i urządzenia stolarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie – wykorzystuje narzędzia i podstawowe urządzenia ślusarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie 		
	50	obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału – rozróżnia rodzaje maszyn szwalniczych – dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich) – korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń – ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń – konserwuje maszyny i urządzenia 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	30	wykonuje pomocnicze prace stolarskie i ślusarskie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi – przygotowuje elementy do połączeń stolarskich – posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi 		
	30	wykonuje pomocnicze prace krawieckie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje ściągów ręcznych i maszynowych – dobiera rodzaj szwu do wykonania operacji technologicznej – określa zastosowanie ściągów ręcznych i maszynowych – dokonuje rozkroju materiałów obiciowych – wykonuje ścięgi ręczne i szwy maszynowe 		
	70	wykonuje meble tapicerowane (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych – dobiera sposoby wykonania prac tapicerskich – dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych – wykonuje konstrukcje wyrobów tapicerowanych – montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne – łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich – montuje okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych – stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	50	wykonuje specjalistyczne wyroby tapicerowane (ew)	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje technologie wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych dobiera materiały do wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych wytwarza części tapicerowane sprzętu medycznego wykonuje tapicerowane wyposażenie środków transportu wykonuje tapicerowanie sprzętu sportowego określa zakres prac dekoratorskich dobiera materiały do wykonania prac dekoratorskich wykonuje prace tapicerskie związane z urządzaniem i dekorowaniem wnętrz 		
	15	ocenia jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych oraz prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> określa wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych ocenia jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych wymienia wady, które obniżają jakość wyrobu tapicerowanego określa przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych wyjaśnia, na czym polegają badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych stosuje zasady normalizacji, typizacji, unifikacji 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	20	magazynuje materiały i wyroby (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych – organizuje stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych – pakuje wyroby tapicerowane – rozróżnia podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach – zabezpiecza wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego – sporządza podstawową dokumentację magazynową 		
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych					
DRM.05.4. Wykonywanie elementów	20	charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze – rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowo cieplnej 	prace tapicerskie na maszynach	Przedmiot należy rozpocząć po zrealizowaniu materiału z przedmiotu

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	76	obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera parametry ściągów – dobiera rodzaje szwów maszynowych – rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn – usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn – łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym (dokumentacją) – stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej – wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta 		Wykonywanie prac tapicerskich po opanowaniu podstawowych umiejętności tapicerskich.
DRM.05.5. Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych					
DRM.05.5. Wykonywanie napraw	20	charakteryzuje rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje uszkodzenia mechaniczne – rozpoznaje zabrudzenia i poplamienia tapicerki – wskazuje przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych – ocenia stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego 	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	Przedmiot należy zrealizować pod koniec procesu kształcenia.
	20	stosuje narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia narzędzia i urządzenia stosowane do napraw wyrobów tapicerowanych – dobiera narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	20	wykonuje demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność czynności podczas wykonania demontażu wyrobów – demontuje poszczególne warstwy tapicerskie – demontuje poszczególne elementy wyrobów tapicerowanych – demontuje okucia i elementy metalowe 		
	15	dobiera materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw – rozróżnia półfabrykaty do wykonywania napraw – dobiera materiały podstawowe do wykonywania napraw – dobiera materiały pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw 		
	15	planuje czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynności niezbędne do wykonywania napraw wyrobów – ustala operacje technologiczne umożliwiające naprawę wyrobów tapicerowanych – ustala kolejność wykonywania czynności i operacji technologicznych 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	100	wykonuje naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera sposób naprawy wyrobów tapicerowanych – dobiera materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych – wykonuje naprawy konstrukcji nośnych – dokonuje wymiany warstw podtrzymujących – wymienia warstwy wyściełające – usuwa plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej – naprawia warstwę sprężynującą – wymienia uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym – wykonuje naprawy specjalistycznych wyrobów tapicerowanych 		
	15	ocenia jakość wykonania napraw i renowacji wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wady i błędy wykonanej naprawy – formułuje ocenę jakości wykonanych napraw – ocenia jakość materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych – ocenia sposób działania części ruchomych i mechanizmów 		
	19	określa koszty wykonania napraw i renowacji wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – oblicza ilość i koszt materiałów do wykonania renowacji – określa czas trwania prac renowacyjnych – wylicza koszt robocizny – oblicza całkowity koszt renowacji mebla 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
DRM.05.6. Język obcy zawodowy					
DRM.05.6. Język obcy zawodowy	5	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta 	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	Przedmiot należy pod koniec procesu kształcenia tak aby słuchacze mieli największy zasób słownictwa branżowego.

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	5	<p>rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ew)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
	5	samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 		
	7	uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
		reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 		
	5	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
			<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację 		
	5	wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem obcym nowożytnym b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe i internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznaną słowami innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne 		
Razem	32				

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
DRM.05.7. Kompetencje personalne i społeczne					
		przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie 		Efekty przewidziane dla KPS należy realizować podczas prowadzenia wszystkich zajęć przewidzianych programem nauczania.
		planuje wykonanie zadania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań 		
		ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym prawne – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 		
		wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej 		

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
			wprowadzenia		
		stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej 		
		doskonali umiejętności zawodowe (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu z różnych źródeł – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza własne cele rozwoju zawodowego 		
		stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 		
		współpracuje w zespole (e)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu 		



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania
			<ul style="list-style-type: none"> modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 		

2.2. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji – tabela 3. stanowi załącznik do programu

Tabela 3 Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
DRM.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy				
Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	2	1	charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – określa sposoby ochrony przeciwpożarowej – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – określa wymagania dotyczące ergonomii pracy – wskazuje działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku
	2	1	przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa zagrożenia występujące na stanowiskach pracy – opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku roboczym – objaśnia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w zakładzie i na stanowisku pracy – stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania prac – stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac – przestrzega procedur w sytuacji zagrożeń – rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej
	2		charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska – wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających – w zakresie ochrony środowiska pracy i ochrony środowiska
	2		określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – identyfikuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony środowiska – przewiduje konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wskazuje rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy i stwierdzenia choroby zawodowej – określa zasady postępowania w razie wypadku przy pracy – określa zasady postępowania w razie stwierdzenia u pracownika choroby zawodowej
	2	1	określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy – dobiera sposoby ograniczenia działania czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesach na stanowisku – wymienia skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy – wymienia skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy – wymienia skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				występujących w środowisku pracy
	4	4	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, – ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy – stosuje się do instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – określa zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami – przygotowuje stanowisko komputerowe do pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii
	2	1	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych – dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych – korzysta ze środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych
	2	2	przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wymienia zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
	2	2	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
Łącznie	20	12		
DRM.05.2. Podstawy tapicerstwa				
Podstawy prac tapicerskich	5		posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały stosowane w przemyśle drzewnym – nazywa surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie – rozpoznaje podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym – wymienia czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie
	10	5	charakteryzuje gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje podstawowe materiały drzewne i drewnopochodne – rozpoznaje podstawowe gatunki drewna – rozróżnia gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne – określa podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały drewnopochodne – wskazuje zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie
	10	5	charakteryzuje wady drewna oraz określa przyczyny ich powstawania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje wady drewna – wskazuje przyczyny powstawania wad drewna – wskazuje sposoby eliminowania wad drewna – określa wpływ wad drewna na jego zastosowanie w tapicerstwie
	10	10	charakteryzuje wyroby tapicerowane (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia wyroby tapicerowane – klasyfikuje wyroby tapicerowane – określa przeznaczenie wyrobów tapicerowanych
	10	5	charakteryzuje części składowe wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych – klasyfikuje konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych – określa rolę poszczególnych warstw tapicerskich – rozróżnia rodzaje układów tapicerskich – charakteryzuje układy sprężynowe – charakteryzuje układy bezsprężynowe
	15	10	charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych – rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej – rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej – porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej – rozpoznaje materiały obciowe – charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie – rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozdzieli materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie
	15	5	wykonuje szkice i rysunki techniczne (ew)	<ul style="list-style-type: none"> sporządza szkice wyrobów tapicerowanych odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami
	10	5	charakteryzuje narzędzia i urządzenia stosowane w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje narzędzia i urządzenia tapicerskie rozpoznaje narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania rozdzieli maszyny do szycia i przyszywania wskazuje narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia opisuje podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie
	5		posługuje się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń (ew)	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje informacje z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń przestrzega zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcjach obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie stosuje się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie
	5	15	wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań (ew)	<ul style="list-style-type: none"> stosuje programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych stosuje programy komputerowe do wykonywania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego stosuje programy wspierające procesy produkcji wyrobów tapicerowanych
	5		rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cele normalizacji krajowej podaje definicje i cechy normy

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			zgodności podczas realizacji zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności
Razem	100	60		
DRM.05.3. Wykonywanie prac tapicerskich				
Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	5	15	charakteryzuje materiały i półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie – rozróżnia półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych – określa właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich – klasyfikuje materiały pomocnicze i wykończeniowe
	5	5	charakteryzuje rodzaje prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje prac dekoratorskich – klasyfikuje materiały do wykonania prac dekoratorskich
	5	15	dobiera techniki wykonania prac tapicerskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera sposób wykonania wyrobów tapicerowanych i prac tapicerskich w zależności od zastosowanych konstrukcji wyrobów – dobiera sposób wykonania w zależności od użytych materiałów – dobiera okucia, podnośniki i mechanizmy do określonych typów wyrobów tapicerowanych
	10	20	planuje operacje technologiczne umożliwiające wykonanie wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych – ustala kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich – dobiera techniki łączenia podzespołów tapicerskich
	10	30	sporządza kalkulację kosztów wykonania wyrobów tapicerowanych i prac	<ul style="list-style-type: none"> – oblicza zużycie materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich – oblicza koszty materiałowe wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> wylicza koszty robocizny związane z wykonanymi pracami
	10	20	posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu stosuje materiały zgodnie z normami materiałowymi odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych
	5		stosuje zasady normalizacji (ew)	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje znaczenie normalizacji i norm obowiązujących w tapicerstwie stosuje normy zapewniające bezpieczeństwo i jakość pracy
		10	posługuje się przyrządami pomiarowymi i sprawdzianami (ew)	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyrządy pomiarowe dobiera przyrządy pomiarowe do pomiarów bezpośrednich i pośrednich
	10	40	posługuje się narzędziami i urządzeniami do wykonywania prac tapicerskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> stosuje narzędzia do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania stosuje narzędzia do klejenia i łączenia posługuje się narzędziami do szycia i przeszywania dobiera narzędzia do wbijania, przykręcania i wiercenia stosuje narzędzia i urządzenia do wykonywania prac montażowych stosuje narzędzia i urządzenia stolarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie wykorzystuje narzędzia i podstawowe urządzenia ślusarskie do wykonywania prac

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				pomocniczych w tapicerstwie
	10	40	obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału – rozróżnia rodzaje maszyn szwalniczych – dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich(– korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń – ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń – konserwuje maszyny i urządzenia
	5	25	wykonuje pomocnicze prace stolarskie i ślusarskie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi – przygotowuje elementy do połączeń stolarskich (kpp) – posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi(kp)
	5	25	wykonuje pomocnicze prace krawieckie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje ściągów ręcznych i maszynowych – dobiera rodzaj szwu do wykonania operacji technologicznej – określa zastosowanie ściągów ręcznych i maszynowych – dokonuje rozkroju materiałów obiciowych – wykonuje ścięgi ręczne i szwy maszynowe
	10	60	wykonuje meble tapicerowane (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych – dobiera sposoby wykonania prac tapicerskich – dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych – wykonuje konstrukcje wyrobów tapicerowanych

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> – montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne – łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich – montuje okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych – stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych(kp)
	10	40	wykonuje specjalistyczne wyroby tapicerowane (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje technologie wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych – dobiera materiały do wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych – wytwarza części tapicerowane sprzętu medycznego(kpp) – wykonuje tapicerowane wyposażenie środków transportu – wykonuje tapicerowanie sprzętu sportowego – określa zakres prac dekoratorskich – dobiera materiały do wykonania prac dekoratorskich – wykonuje prace tapicerskie związane z urządzeniem i dekorowaniem wnętrz(kpp)
	5	10	ocenia jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych oraz prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych – ocenia jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych – wymienia wady, które obniżają jakość wyrobu tapicerowanego – określa przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych – wyjaśnia, na czym polegają badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych – stosuje zasady normalizacji, typizacji, unifikacji
	5	15	magazynuje materiały i wyroby (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych – organizuje stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> – pakuje wyroby tapicerowane – rozróżnia podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach – zabezpiecza wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego – sporządza podstawową dokumentację magazynową
Razem	110	370		
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych				
Wykonywa nie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	5	15	charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze – rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej
	10	66	obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera parametry ściągów – dobiera rodzaje szwów maszynowych – rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn – usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn – łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym(dokumentacją) – stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej – wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta
Razem	15	81		
DRM.05.5 Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych				
acj e wy rob ów	10	10	charakteryzuje rodzaje uszkodzeń wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje uszkodzenia mechaniczne – rozpoznaje zabrudzenia i poplamienia tapicerki

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych ocenia stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego
	5	15	stosuje narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia narzędzia i urządzenia stosowane do napraw wyrobów tapicerowanych dobiera narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych
	5	15	wykonuje demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> ustala kolejność czynności podczas wykonania demontażu wyrobów demontuje poszczególne warstwy tapicerskie demontuje poszczególne elementy wyrobów tapicerowanych demontuje okucia i elementy metalowe
	5	10	dobiera materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw rozróżnia półfabrykaty do wykonywania napraw dobiera materiały podstawowe do wykonywania napraw dobiera materiały pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw
	5	10	planuje czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje czynności niezbędne do wykonywania napraw wyrobów ustala operacje technologiczne umożliwiające naprawę wyrobów tapicerowanych ustala kolejność wykonywania czynności i operacji technologicznych
	10	90	wykonuje naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> dobiera sposób naprawy wyrobów tapicerowanych dobiera materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych wykonuje naprawy konstrukcji nośnych dokonuje wymiany warstw podtrzymujących wymienia warstwy wyściełające

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> – usuwa plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej – naprawia warstwę sprężynującą – wymienia uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym – wykonuje naprawy specjalistycznych wyrobów tapicerowanych
	5	10	ocenia jakość wykonania napraw i renowacji wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wady i błędy wykonanej naprawy – formułuje ocenę jakości wykonanych napraw – ocenia jakość materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych – ocenia sposób działania części ruchomych i mechanizmów
	9	10	określa koszty wykonania napraw i renowacji wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – oblicza ilość i koszt materiałów do wykonania renowacji – określa czas trwania prac renowacyjnych – wylicza koszt robocizny – oblicza całkowity koszt renowacji mebla
Razem	54	170		
DRM.05.6. Język obcy zawodowy				
Język obcy zawodowy w tapicerstwie	5		posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie (ew)	
	5		rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu wypowiedzi lub tekstu(kpp) – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje(kp) – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu(kp) – układa informacje w określonym porządku(kpp)

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażenie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ew)	
	5		samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) (ew)	
	7		uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ek)	
	5		zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Zajęcia teoretyczne	Zajęcia praktyczne	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
	5		wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem obcym nowożytnym b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa klucze i internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne
Razem	32			

2.3 Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego

Tabela 4 Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zawodzie tapicer, symbol cyfrowy zawodu 753402

L.p.	Wykaz i nazwa przedmiotów	Forma kształcenia dzienna i stacjonarna		Forma kształcenia zaoczna		Uwagi o realizacji
		Liczba godzin przewidzianych na przedmiot				
		zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	
1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni	32		20		Dopuszcza się realizację zajęć teoretycznych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość z tym, że zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w tej formie lecz np. w klasie/pracowni. Zajęcia praktyczne i laboratoryjne należy realizować wyłącznie stacjonarnie.
		20	12	12	8	
2.	Podstawy prac tapicerskich	160		106		Możliwość kształcenia na KUZ¹⁾ . Dopuszcza się realizację zajęć teoretycznych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość z tym, że zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w tej formie lecz np. w klasie/pracowni Zajęcia praktyczne i laboratoryjne należy realizować wyłącznie stacjonarnie.
		100	60	66	40	
3.	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	480		315		Możliwość kształcenia na KUZ¹⁾ . Dopuszcza się realizację zajęć teoretycznych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość z tym, że zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w tej formie lecz np. w klasie/pracowni Zajęcia praktyczne i laboratoryjne należy realizować wyłącznie stacjonarnie.
		110	370	75	240	
4.	Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych	96		66		Możliwość kształcenia na KUZ¹⁾ . Dopuszcza się realizację zajęć teoretycznych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość z tym, że zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w tej formie lecz np. w klasie/pracowni Zajęcia praktyczne i laboratoryjne należy realizować wyłącznie stacjonarnie.
		15	81	10	56	
5.	Naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych	224		150		Możliwość kształcenia na KUZ¹⁾ . Dopuszcza się realizację zajęć teoretycznych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość z tym, że zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w tej formie lecz np. w klasie/pracowni Zajęcia praktyczne i laboratoryjne należy realizować wyłącznie stacjonarnie.
		54	170	36	114	
6.	Język obcy zawodowy w tapicerstwie	32		20		Dopuszcza się realizację zajęć teoretycznych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość z tym, że zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w tej formie lecz np. w klasie/pracowni
		32	-----	20	-----	

L.p.	Wykaz i nazwa przedmiotów	Forma kształcenia dzienna i stacjonarna		Forma kształcenia zaoczna		Uwagi o realizacji
7.	Zajęcia praktyczne/ laboratoryjne	-----	693	-----	458	Zajęcia praktyczne należy realizować w formie stacjonarnej w pracowniach warsztatów szkolnych lub w zakładach pracy na mocy umowy pomiędzy szkołą a zakładem
Ilość godzin teoretycznych		331	-----	219	-----	
Łączna liczba godzin w kursie		1024		677		
Rozpoczęcie i zakończenie KKZ należy zaplanować tak, aby zakończyć przed rozpoczęciem sesji zgodnie z harmonogramem ogłoszonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej						

KUZ¹⁾ Kurs umiejętności zawodowych realizowany w ramach jednej jednostki efektów kształcenia (JEK) opisanej w PPKZSB. Przewidziane dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego KKZ programy KUZ opracowane są jako oddzielne dokumenty.

3. Cele kształcenia KKZ

Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zakresie kwalifikacji DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie:

- wykonywania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich,
- wykonywania napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych.

3.1. Wynik kształcenia

Ukończenie kwalifikacyjnego kursu zawodowego pozwoli na samodzielną pracę na stanowisku o charakterze robotniczym, np. jako wykonawca wyrobów tapicerowanych w zakładach produkcyjnych lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

4. Programy poszczególnych zajęć

4.1 Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni

4.1.1 Cele ogólne przedmiotu

- Zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu podstaw prawnych bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii pracy

- Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu przepisów prawa pracy, ochrony środowiska i ochrony przeciwpożarowej
- Zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu stosowania środków ochrony osobistej i zbiorowej
- Organizowanie stanowiska pracy według wymagań ergonomii, fizjologii i higieny pracy
- Korzystanie z posiadanej wiedzy w sposób praktyczny poprzez stosowanie środków ochrony osobistej i zbiorowej
- Stosowanie nabytej wiedzy w pracy zawodowej oraz w życiu społecznym

4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- słuchacz potrafi
- rozpoznawać skutki oddziaływania czynników szkodliwych, niebezpiecznych i uciążliwych na organizm człowieka,
- identyfikować uprawnienia i zadania służb nadzorujących przepisy BHP, p. poż. i ochrony środowiska,
- wskazywać działania prewencyjne zapobiegające powstawaniu wypadków przy pracy i innych zdarzeń będących zagrożeniem dla życia i zdrowia pracownika,
- określać i identyfikować zagrożenia pojawiające się podczas wykonywania pracy,
- określać sposoby prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz ochrony powietrza w przedsiębiorstwie,
- określać zadania i uprawnienia instytucji i służb ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce,
- stosować obowiązujące w Polsce podstawy prawne z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii pracy,
- określać prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika,
- określać zagrożenia i czynniki szkodliwe w środowisku pracy,
- stosować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych,
- stosować zdobytą wiedzę i umiejętności w organizowaniu stanowiska pracy zgodnie z zasadami bhp, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii.

4.1.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 5 Materiał nauczania. Bezpieczeństwo i higiena pracy w tapicerni

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
A	B	C	D	E
DRM.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy				
Podstawy prawa pracy	3	charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – określa sposoby ochrony przeciwpożarowej – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – określa wymagania dotyczące ergonomii – wskazuje działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> – określić znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienić przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – określić sposoby ochrony przeciwpożarowej – rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – określić wymagania dotyczące ergonomii pracy – wskazać działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku
Stosowanie aktualnych przepisów bhp, ochrony p.poż i ochrony środowiska	3	przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa zagrożenia występujące na stanowiskach pracy – opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku roboczym – objaśnia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w zakładzie i na stanowisku pracy – stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – określić zagrożenia występujące na stanowiskach pracy – opisać zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku roboczym – objaśnić przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w zakładzie i na stanowisku pracy – przestrzegać procedur w sytuacji zagrożeń – rozróżnić rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów – odczytać znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze,

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
			<p>podczas wykonywania prac</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac – przestrzega procedur w sytuacji zagrożeń – rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów – odczytuje znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej 	<p>ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania prac – zastosować przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac
	2	charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska – wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony środowiska pracy i ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska – wymienić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony środowiska pracy i ochrony środowiska

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
	2	określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje prawa i obowiązki pracownika – w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy identyfikuje prawa i obowiązki pracodawcy – w zakresie ochrony środowiska – przewiduje konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wskazuje rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy i stwierdzenia choroby zawodowej (– określa zasady postępowania w razie wypadku przy pracy – określa zasady postępowania w razie stwierdzenia u pracownika choroby zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zidentyfikować prawa i obowiązki pracownika – w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – zidentyfikować prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony środowiska wskazać rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy i stwierdzenia choroby zawodowej – przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – określić zasady postępowania w razie wypadku przy pracy – określić zasady postępowania w razie stwierdzenia u pracownika choroby zawodowej

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
	3	określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy – dobiera sposoby ograniczenia działania czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesach na stanowisku – wymienia skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy – wymienia skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy – wymienia skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać czynniki szkodliwe w środowisku pracy – dobrać sposoby ograniczenia działania czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesach na stanowisku – wymienić skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy – wymienić skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy – wymienić skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy
Organizacja stanowiska pracy zgodnie z zasadami bhp, ergonomii i ochrony przeciwpożarowej	8	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy – stosuje się do instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – określa zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami – przygotowuje stanowisko komputerowe do pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzegać przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy zastosować się do instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – określić zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami przygotować stanowisko komputerowe do pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
	3	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia środki ochrony indywidualnej – i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych – dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych – korzysta ze środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych – dobrać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych – skorzystać ze środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych
Zagrożenia występujące na stanowisku pracy	4	przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wymienia zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wymienić zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazać sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazać sposoby zapobiegania zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych



Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Zachowanie się w sytuacji zagrożenia oraz udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej	4	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego zabezpieczyć siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej powiadomić odpowiednie służby – ocenić sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zaprezentować udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – zaprezentować udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
Łącznie godzin	32			

4.1.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

W celu osiągnięcia założonych dla przedmiotu celów nauczania należy stosować zróżnicowane i aktywizujące sposoby i metody kształcenia w tym min. prelekcje, ćwiczenia projektowe, dyskusje, wycieczki, prezentacje oraz spotkania ze specjalistami z danej dziedziny wiedzy. Wskazane, aby w dobranych metodach słuchacz samodzielnie dochodził do wniosków pod kierownictwem nauczyciela. Dobór i zróżnicowanie metod pozostają w gestii nauczyciela powinny uwzględniać specyfikę przedmiotu, możliwości szkoły a przede wszystkim wyposażać słuchaczy w umiejętności umożliwiające dobre poruszanie się w społeczeństwie i rynku pracy.

Słuchacze w zależności od rodzaju wykonywanych ćwiczeń i zadań mogą pracować indywidualnie, w parach oraz w grupach. Nieodzowną pomocą w osiągnięciu celów nauczania są prawidłowo dobrane środki i pomoce dydaktyczne. Należy korzystać z aktualnej literatury fachowej, sprawdzonych i rekomendowanych filmów instruktażowych, instrukcji stanowiskowych, zestawów ćwiczeń teoretycznych i praktycznych, zestawów edukacyjnych, multimediiów, karty pracy słuchacza, wydawnictw i periodyków branżowych, katalogów ofertowych, planszy dydaktycznych oraz skryptów szkolnych o treści spójnej do założonych celów.

Obudowa dydaktyczna

Pracownia, w której realizowane będą zajęcia powinna być wyposażona w:

- wyciągi z: Kodeksu Pracy, Polskich Norm dotyczących bhp i ergonomii, Polskich i międzynarodowych Norm z serii ISO 9000,
- Dzienniki Ustaw i rozporządzenia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska,
- wydawnictwa z zakresu ochrony środowiska, bezpieczeństwa i higieny pracy oraz eksploatacji obiektów technicznych, prezentacje multimedialne z zakresu: bezpieczeństwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy oraz ochrony środowiska,
- kompetencji personalnych i społecznych, organizacji pracy zespołu,
- filmy dydaktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
- instrukcje oraz teksty przewodnie do ćwiczeń,
- fantom do resuscytacji,
- zestawy do udzielania pierwszej pomocy,
- podstawowy sprzęt gaśniczy do celów edukacyjnych,
- komputer i rzutnik multimedialny,
- zestawy ćwiczeń,

- pakiety edukacyjne dla słuchaczy,
- karty samooceny,
- karty pracy dla słuchaczy,
- czasopisma branżowe i katalogi środków ochrony indywidualnej.

Warunki realizacji

Pracownia powinna być wyposażona w stanowiska do pracy indywidualnej i grupowej słuchaczy, stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu (jedno stanowisko na 1–2 słuchaczy) a stanowisko nauczycielskie wyposażone w komputer z dostępem do Internetu i pracy w sieci. Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym w pomieszczeniu wyposażonym w podstawowe środki ochrony osobistej, sprzęt i materiały do udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym, gaśnice i inny podstawowy sprzęt do gaszenia pożaru.

Wskazane prowadzenie zajęć w naturalnych warunkach pracy realizując wycieczki do zakładów pracy, podczas których można zobaczyć realne warunki pracy i w miarę możliwości uzyskać informacje od pracowników służby bhp zatrudnianych w tych jednostkach.

Formy i metody nauczania:

Forma pracy - słuchacze w zależności od realizowanych zajęć (zajęcia teoretyczne, zajęcia praktyczne) pracują samodzielnie, w parach lub małych grupach.

Rekomendowane metody o charakterze aktywizującym to: pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu edukacyjnego, tekstu przewodniego i inne w miarę potrzeby.

4.1.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza

Osiągnięcia edukacyjne słuchacza to realizacja założonych celów kształcenia. Należy pamiętać, że osoby dorosłe są bardzo wrażliwe szczególnie w obszarze ich oceny. Dlatego koniecznym jest przekazanie wszystkich słuchaczom przed zajęciami prostych i przejrzystych zasad oceniania i konsekwentnie je realizować pozostając otwartym na uwagi i sugestie słuchaczy.

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych słuchacza należy dokonać przez systematyczne ocenianie sprawdzianów ustnych i pisemnych, ocenianie pracy słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń wykonanych projektów edukacyjnych uwzględniając wartość merytoryczną opracowania czy pracy, stosowanie słownictwa specjalistycznego i sposób prezentacji swojej pracy. Oceniając osiągnięcia słuchaczy, należy zwrócić uwagę na umiejętność logicznego myślenia, dokładność i czas realizacji ćwiczenia oraz zaangażowanie w jego wykonywanie. Koniecznym jest przekazanie informacji zwrotnej słuchaczom dotyczącej ich pracy, co wpłynęło na ocenę oraz wysłuchanie i odniesienie się do stanowiska słuchacza w sprawie zaproponowanej oceny.

4.1.6 Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Ewaluacja przedmiotu powinna odbywać się systematycznie. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu.

Do pozyskania danych od słuchaczy proponuje się zastosować opracowane testy np.:

- ewaluację realizację materiału nauczania z przedmiotu należy przeprowadzić na bieżąco poprzez analizę wyników cząstkowych, końcowy sprawdzianów i innych aktywności,
- poprzez analizę zdawalności egzaminów końcowych.

Wyniki testów osiągnięć słuchaczy pokażą, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podejmować decyzję o wprowadzeniu zmian, np. korekty przyjętych metod czy technik pracy. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane..

Jedną ze skutecznych metod przeprowadzenia ewaluacji jest metoda analizy SWOT. Aby była skuteczna i miarodajna powinna obejmować wszystkich uczestników procesu kształcenia: słuchaczy, nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu. Zastosowanie tej metody pozwala na określenie pozytywów (mocne strony i szanse) oraz negatywów (słabe strony i zagrożenia) programu przedmiotu.

4.2 Podstawy prac tapicerskich

4.2.1 Cele ogólne przedmiotu

- Rozpoznawanie gatunków drewna, materiałów drzewnych stosowanych w tapicerstwie i ich właściwości.
- Rozpoznawanie materiałów podstawowych, pomocniczych i półfabrykatów stosowanych w tapicerstwie i ich charakterystyka.
- Charakterystyka wyrobów tapicerowanych.
- Sporządzanie prostej dokumentacji techniczno - technologicznej wyrobu.
- Charakteryzowanie maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie.
- Rozpoznawanie podstawowych norm i procedur oceny zgodności realizowanych zadań.

4.2.2 Cele szczegółowe przedmiotu

- posługiwać się terminologią stosowaną w tapicerstwie,

- rozróżniać i charakteryzować podstawowe gatunki drewna i tworzyw drzewnych,
- wskazać zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w wyrobach tapicerskich.
- scharakteryzować właściwości surowców, materiałów i półfabrykatów tapicerskich,
- rozpoznawać gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne,
- rozpoznać wady wyrobów tapicerskich oraz określać przyczyny ich powstawania,
- rozpoznać rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerskich,
- określić materiały pomocnicze stosowane w tapicerstwie,
- sporządzać proste rysunki techniczne,
- odczytywać informacje z rysunku technicznego,
- stosować przyrządy pomiarowe i wzorce miar.

4.2.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia.

Tabela 6 Materiał nauczania. Podstawy prac tapicerskich

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
A	B	C	D	E
DRM.05.2 Podstawy tapicerstwa				
Terminologia stosowana w tapicerstwie	5	posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle drzewnym (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały stosowane w przemyśle drzewnym – nazywa surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie – rozpoznaje podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym – wymienia czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać materiały stosowane w przemyśle drzewnym – nazwać surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie – rozpoznać podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym – wymienić czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie – zastosować materiały stosowane w przemyśle drzewnym – nazwać surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie – zastosować podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym – określić operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Charakterystyka, właściwości i zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych	15	charakteryzuje gatunki drewna, materiały drewnne i drewnopochodne (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje podstawowe materiały drewnne i drewnopochodne – rozpoznaje podstawowe gatunki drewna – rozróżnia gatunki drewna, materiały drewnne i drewnopochodne – określa podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna – rozróżnia materiały drewnopochodne – wskazuje zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – sklasyfikować podstawowe materiały drewnne i drewnopochodne – rozpoznać podstawowe gatunki drewna – rozróżnić gatunki drewna, materiały drewnne i drewnopochodne – rozróżnić materiały drewnopochodne – określić podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna – wskazać zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie
Wady drewna	15	charakteryzuje wady drewna oraz określa przyczyny ich powstawania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje wady drewna – wskazuje przyczyny powstawania wad drewna – wskazuje sposoby eliminowania wad drewna – określa wpływ wad drewna na jego zastosowanie w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać wady drewna – wskazać przyczyny powstawania wad drewna – wskazać sposoby eliminowania wad drewna – określić wpływ wad drewna na jego zastosowanie w tapicerstwie
Charakterystyka wyrobów tapicerowanych	20	charakteryzuje wyroby tapicerowane (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia wyroby tapicerowane – klasyfikuje wyroby tapicerowane – określa przeznaczenie wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić wyroby tapicerowane – zaklasyfikować wyroby tapicerowane – określić przeznaczenie wyrobów tapicerowanych

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Podzespoły w wyrobach tapicerowanych	15	charakteryzuje części składowe wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych – klasyfikuje konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych – określa rolę poszczególnych warstw tapicerskich – rozróżnia rodzaje układów tapicerskich – charakteryzuje układy sprężynowe – charakteryzuje układy bezsprężynowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych – zaklasyfikować konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych – rozróżnić rodzaje układów tapicerskich – określić rolę poszczególnych warstw tapicerskich – scharakteryzować układy sprężynowe scharakteryzować układy bezsprężynowe
Właściwości i zastosowanie materiałów głównych i pomocniczych	25	charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych – rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej – rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej – porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej – rozpoznaje materiały obiciowe – charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie – rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich – wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych – rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – sklasyfikować materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych – rozróżnić materiały do wykonania warstwy podtrzymującej – rozpoznać materiały do wykonania warstwy sprężynującej – rozróżnić kleje do drewna i materiałów tapicerskich – wskazać okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozróżnić materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie – porównać materiały do wykonania warstwy wyściełającej – rozpoznać materiały obiciowe – scharakteryzować półfabrykaty stosowane w tapicerstwie

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Rysunek techniczny w tapicerstwie	20	wykonuje szkice i rysunki techniczne (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – sporządza szkice wyrobów tapicerowanych – odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów – sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> – sporządzić szkice wyrobów tapicerowanych – odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów – sporządzić rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami
Narzędzia stosowane w tapicerstwie	15	charakteryzuje narzędzia i urządzenia stosowane w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje narzędzia i urządzenia tapicerskie – rozpoznaje narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania – rozróżnia maszyny do szycia i przyszywania – wskazuje narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia – opisuje podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie 	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikować narzędzia i urządzenia tapicerskie – rozpoznać narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania rozróżnić maszyny do szycia i przyszywania – wskazać narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia – opisać podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie
Czytanie i sporządzanie instrukcji obsługi. (DTR)	5	posługuje się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – przestrzega zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcjach obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie – stosuje się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytać informacje z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – przestrzegać zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcjach obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie – zastosować się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Wspomaganie komputerowe w pracach tapicerskich	20	wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych – stosuje programy komputerowe do wykonywania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego – stosuje programy wspierające procesy produkcji wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych – zastosować programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych – zastosować programy komputerowe do wykonywania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego – zastosować programy wspierające procesy produkcji wyrobów tapicerowanych
Normy jakości. Procedury odbioru mebli. Reklamacje.	5	rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cele normalizacji krajowej – podaje definicje i cechy normy – rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić cele normalizacji krajowej – podać definicje i cechy normy – rozróżnić oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – wymienić cele normalizacji krajowej – podać definicje i cechy normy – stosować normy międzynarodowe, europejskie i krajowe – skorzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności
Razem godzin	160			

4.2.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

W celu osiągnięcia założonych dla przedmiotu celów nauczania należy stosować zróżnicowane i aktywizujące sposoby i metody kształcenia w tym min. zajęcia praktyczne, prelekcje, ćwiczenia projektowe, dyskusje, wycieczki, prezentacje oraz spotkania ze specjalistami z danej dziedziny wiedzy. Wskazane, aby w dobranych metodach słuchacz samodzielnie dochodził do wniosków pod kierownictwem nauczyciela. Dobór i zróżnicowanie metod pozostają w gestii nauczyciela i powinny

uwzględniać specyfikę przedmiotu, możliwości szkoły a przede wszystkim wyposażać słuchaczy w umiejętności umożliwiające dobre poruszanie się w społeczeństwie i rynku pracy.

Słuchacze w zależności od rodzaju wykonywanych ćwiczeń i zadań mogą pracować indywidualnie, w parach oraz w grupach. Nieodzowną pomocą w osiągnięciu celów nauczania są prawidłowo dobrane środki i pomoce dydaktyczne. Należy korzystać z aktualnej literatury fachowej, sprawdzonych i rekomendowanych filmów instruktażowych, instrukcji stanowiskowych, zestawów ćwiczeń teoretycznych i praktycznych, zestawów edukacyjnych, multimediiów, karty pracy słuchacza, wydawnictw i periodyków branżowych, katalogów ofertowych, planszy dydaktycznych oraz skryptów szkolnych o treści spójnej do założonych celów.

Obudowa dydaktyczna

Pracownia, w której będą realizowane zajęcia powinna być wyposażona w:

- komputer stacjonarny lub laptop z urządzeniami peryferyjnymi,
- pakiet biurowy (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji grafiki, projektowania wyrobów stolarskich i tapicerowanych), program antywirusowy,
- projektor multimedialny, ekran,
- urządzenie wielofunkcyjne i kopiarka A4,
- aktualizowane normy przedmiotowe, pomoce dydaktyczne w formie modeli wyrobów tapicerowanych oraz bieżąca literatura fachowa,
- apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
- stanowisko trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich,
- stanowiska szycia i przeszywania (jedno stanowisko dla dwóch słuchaczy),
- stanowiska montażu wyrobów tapicerowanych (jedno stanowisko dla dwóch słuchaczy),
- stoły tapicerskie, urządzenia i narzędzia do cięcia i krojenia, maszyny do szycia, przemysłową maszynę,
- szwalniczą, narzędzia do szycia i przekłuwania, przybijania i wkręcania, wyciągania łączników,
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, środki ochrony indywidualnej,
- narzędzi i przyrządy do renowacji wyrobów,
- środki chemiczne stosowane w naprawach wyrobów tapicerowanych,
- stanowiska (jedno stanowisko dla dwóch słuchaczy) wyposażone w narzędzia ręczne i elektronarzędzia do obróbki drewna, narzędzia ręczne i elektronarzędzia ślusarskie, przyrządy pomiarowe i traserskie.

Wskazane jest, aby wyposażenie pracowni warsztatowych i używane na zajęciach maszyny, narzędzia, przyrządy, materiały oraz technologie były aktualnie stosowane w warunkach zakładów produkcyjnych ze wskazaniem na tę najnowszą generację ze sterowaniem numerycznym.

Warunki realizacji

Zajęcia edukacyjne w zależności od realizowanej tematyki, powinny być prowadzone w pracowniach lekcyjnych, pracowniach warsztatowych oraz w miarę możliwości w rzeczywistych warunkach pracy np. w zakładach tapicerskich i tapicerniach przemysłowych. Bardzo ważna i konieczna jest współpraca szkoły kształcącej w zawodzie z lokalnym przemysłem nie tylko w organizowaniu i prowadzeniu zajęć praktycznych, ale również w przygotowaniu i ciągłym dostosowaniu programów nauczania do bieżących potrzeb rynku pracy. Konieczna jest też współpraca we wprowadzaniu nowych technologii tapicerskich do szkół branżowych i ustawiczne podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej pracującej w szkole i instruktorskiej pracującej w zakładach pracy w których odbywają się zajęcia.

Przed realizacją wszystkich zajęć słuchacze powinni być zapoznani z przepisami bezpieczeństwa i higieny, być wyposażeni w środki ochrony indywidualnej i stosować je podczas pracy. Podczas realizacji zajęć słuchacze powinni mieć dostęp do różnorodnych materiałów tapicerskich, tarcicy, np. materiałów drewnopochodnych, materiałów pomocniczych oraz maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie.

Formy i metody nauczania:

Forma pracy - słuchacze w zależności od realizowanych zajęć powinni pracować samodzielnie, w parach lub małych grupach. Rekomendowane metody o charakterze aktywizującym takie jak: pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu edukacyjnego, tekstu przewodniego i inne w miarę potrzeby.

4.2.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza

Osiągnięcia edukacyjne słuchacza to realizacja założonych celów kształcenia. Należy pamiętać, że osoby dorosłe są bardzo wrażliwe szczególnie w obszarze ich oceny. Dlatego koniecznym jest przekazanie wszystkim słuchaczom przed zajęciami prostych i przejrzystych zasad oceniania i konsekwentnie je realizować pozostając otwartym na uwagi i sugestie słuchaczy.

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych słuchacza należy dokonać przez systematyczne ocenianie sprawdzianów ustnych i pisemnych, ocenianie pracy słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych i wykonanych projektów edukacyjnych uwzględniając wartość merytoryczną opracowania, stosowanie słownictwa specjalistycznego i sposób prezentacji swojej pracy. Oceniając osiągnięcia słuchaczy, należy zwrócić uwagę na umiejętność logicznego myślenia, dokładność i czas realizacji ćwiczenia oraz zaangażowanie w jego wykonywanie. Koniecznym jest przekazanie informacji zwrotnej słuchaczom dotyczącej ich pracy, co wpłynęło na ocenę oraz wysłuchanie i odniesienie się do stanowiska słuchacza w sprawie zaproponowanej oceny.

4.2.6 Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Ewaluacja przedmiotu powinna odbywać się systematycznie. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu.

Do pozyskania danych od słuchaczy proponuje się zastosować opracowane testy standaryzowane i niestandaryzowane, np.:

- ewaluację realizację materiału nauczania z przedmiotu należy przeprowadzić na bieżąco poprzez analizę wyników cząstkowych i końcowy sprawdzianów i innych aktywności.
- poprzez analizę zdawalności egzaminów końcowych

Wyniki testów osiągnięć słuchaczy pokażą, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników trzeba na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy.

Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia swoich słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

4.3 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

4.3.1 Cele ogólne przedmiotu

- Charakteryzowanie materiałów i półfabrykatów do wykonania wyrobów tapicerowanych.
- Charakteryzowanie i rodzaje prac dekoratorskich.
- Dobieranie technik wykonania prac tapicerskich.
- Posługiwanie się dokumentacją konstrukcyjną i technologiczną.
- Wykonywanie pomocniczych prac stolarskich i ślusarskich niezbędnych w wyrobach tapicerowanych.
- Wykonywanie specjalistycznych wyrobów tapicerowanych.

4.3.2 Cele szczegółowe przedmiotu

- rozpoznać rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie,
- klasyfikować materiały pomocnicze i wykończeniowe,
- rozróżnić rodzaje prac dekoratorskich,
- ustalić kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich,
- dobrać techniki łączenia podzespołów tapicerskich,
- ocenić jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych,
- posłużyć się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi,

- posłużyć się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi,
- rozróżnić rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych,
- określić zastosowanie ściegów ręcznych i maszynowych,
- wykonać ściegi ręczne i szwy maszynowe,
- dobrać materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych zmontować elementy podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne,
- połączyć poszczególne warstwy układów tapicerskich,
- zamontować okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych,
- zastosować technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych,
- obliczyć koszty materiałowe wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich,
- wyliczyć koszty robocizny związane z wykonanymi pracami,
- zastosować narzędzia do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania,
- mocować oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń.

4.3.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia.

Tabela 7 Materiał nauczania: Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
A	B	C	D	E
DRM.05.3. Wykonywanie prac tapicerskich				
Charakterystyka materiałów i półfabrykatów tapicerskich	20	charakteryzuje materiały i półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie – rozróżnia półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych – określa właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich – klasyfikuje materiały pomocnicze i wykończeniowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie – rozróżnić półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych – określić właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich – klasyfikować materiały pomocnicze i wykończeniowe
Prace dekoratorskie	10	charakteryzuje rodzaje prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje prac dekoratorskich – klasyfikuje materiały do wykonania prac dekoratorskich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić rodzaje prac dekoratorskich – klasyfikować materiały do wykonania prac dekoratorskich – zastosować materiały do wykonania prac dekoratorskich
Techniki wykonania prac tapicerskich	20	dobiera techniki wykonania prac tapicerskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera sposób wykonania wyrobów tapicerowanych i prac tapicerskich w zależności od zastosowanych konstrukcji wyrobów – dobiera sposób wykonania w zależności od użytych materiałów – dobiera okucia, podnośniki i mechanizmy – do określonych typów wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – wybierać sposoby wykonania wyrobów tapicerowanych i prac tapicerskich w zależności od zastosowanych konstrukcji wyrobów – zastosować wybrane sposoby wykonania w zależności od użytych materiałów – dobrać okucia, podnośniki i mechanizmy do określonych typów wyrobów tapicerowanych

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Charakterystyka procesów technologicznych	30	planuje operacje technologiczne umożliwiające wykonanie wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych – ustala kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich – dobiera techniki łączenia podzespołów tapicerskich 	<ul style="list-style-type: none"> – ustalić kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich – dobrać techniki łączenia podzespołów tapicerskich – ustalić kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych
Sporządzanie kalkulacji kosztów	40	sporządza kalkulację kosztów wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – oblicza zużycie materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich – oblicza koszty materiałowe wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich – wylicza koszty robocizny związane z wykonanymi pracami 	<ul style="list-style-type: none"> – obliczyć koszty materiałowe wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich – wyliczyć koszty robocizny związane z wykonanymi pracami – obliczyć zużycie materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Dokumentacja techniczna w tapicerstwie	30	posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych – odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu – stosuje materiały zgodnie z normami materiałowymi – odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych – stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytać informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych – odczytać z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu – odczytać informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych – zastosować materiały zgodnie z normami materiałowymi – stosować instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych
Stosowanie norm i procedur	5	stosuje zasady normalizacji (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje znaczenie normalizacji i norm obowiązujących w tapicerstwie – stosuje normy zapewniające bezpieczeństwo i jakość pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać znaczenie normalizacji i norm obowiązujących w tapicerstwie – zastosować normy zapewniające bezpieczeństwo i jakość pracy
Posługiwanie się przyrządami pomiarowymi	10	posługuje się przyrządami pomiarowymi i sprawdzianami (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje przyrządy pomiarowe – dobiera przyrządy pomiarowe do pomiarów bezpośrednich i pośrednich 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować przyrządy pomiarowe dobrać przyrządy pomiarowe do pomiarów bezpośrednich i pośrednich



Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Posługiwanie się narzędziami i urządzeniami tapicerskimi	50	posługuje się narzędziami i urządzeniami do wykonywania prac tapicerskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje narzędzia do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania – stosuje narzędzia do klejenia i łączenia – posługuje się narzędziami do szycia i przeszywania – dobiera narzędzia do wbijania, przykręcania i wiercenia – stosuje narzędzia i urządzenia do wykonywania prac montażowych – stosuje narzędzia i urządzenia stolarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie – wykorzystuje narzędzia i podstawowe urządzenia ślusarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – zastosować narzędzia do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania – zastosować narzędzia do klejenia i łączenia – posłużyć się narzędziami do szycia i przeszywania – zastosować narzędzia i urządzenia do wykonywania prac montażowych – dobrać narzędzia do wbijania, przykręcania i wiercenia – zastosować narzędzia i urządzenia stolarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie – wykorzystać narzędzia i podstawowe urządzenia ślusarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie
Obsługa maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie	50	obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału – rozróżnia rodzaje maszyn szwalniczych – dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich) – korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń – ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń – konserwuje maszyny i urządzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału – rozróżnić rodzaje maszyn szwalniczych – korzystać z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – mocować oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń – dobrać maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich – ustawiać parametry pracy maszyn i urządzeń – konserwować maszyny i urządzenia

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Wykonywanie prac stolarskich i ślusarskich	30	wykonuje pomocnicze prace stolarskie i ślusarskie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi – przygotowuje elementy do połączeń stolarskich – posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi 	<ul style="list-style-type: none"> – posłużyć się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi – posłużyć się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi – przygotować elementy do połączeń stolarskich
Wykonywanie prac krawieckich w tapicerstwie	30	wykonuje pomocnicze prace krawieckie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje ściągów ręcznych i maszynowych – dobiera rodzaj szwu do wykonania operacji technologicznej – określa zastosowanie ściągów ręcznych i maszynowych – dokonuje rozkroju materiałów obiciowych – wykonuje ścięgi ręczne i szwy maszynowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić rodzaje ściągów ręcznych i maszynowych – określić zastosowanie ściągów ręcznych i maszynowych – dokonać rozkroju materiałów obiciowych – wykonać ścięgi ręczne i szwy maszynowe – dobrać rodzaj szwu do wykonania operacji technologicznej
Wykonywanie mebli tapicerowanych	70	wykonuje meble tapicerowane (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych – dobiera sposoby wykonania prac tapicerskich – dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych – wykonuje konstrukcje wyrobów tapicerowanych – montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne – łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich – montuje okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych – stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – określić zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych – dobrać materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych – zmontować elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne – połączyć poszczególne warstwy układów tapicerskich – zamontować okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych – zastosować technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych – dobrać sposoby wykonania prac tapicerskich – wykonać konstrukcje wyrobów tapicerowanych

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Wykonywanie specjalistycznych wrobów tapicerowanych	50	wykonuje specjalistyczne wroby tapicerowane (ew)	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje technologie wykonania specjalistycznych wrobów tapicerowanych dobiera materiały do wykonania specjalistycznych wrobów tapicerowanych wytwarza części tapicerowane sprzętu medycznego wykonuje tapicerowane wyposażenie środków transportu wykonuje tapicerowanie sprzętu sportowego określa zakres prac dekoratorskich dobiera materiały do wykonania prac dekoratorskich wykonuje prace tapicerskie związane z urządzeniem i dekorowaniem wnętrz 	<ul style="list-style-type: none"> dobierać materiały do wykonania specjalistycznych wrobów tapicerowanych wykonać tapicerowane wyposażenie środków transportu określić zakres prac dekoratorskich dobierać materiały do wykonania prac dekoratorskich wykorzystać technologie wykonania specjalistycznych wrobów tapicerowanych wytworzyć części tapicerowane sprzętu medycznego wykonać tapicerowanie sprzętu sportowego wykonać prace tapicerskie związane z urządzeniem i dekorowaniem wnętrz
Ocena jakości materiałów, półfabrykatów i wrobów gotowych	15	ocenia jakość materiałów, półfabrykatów, wrobów tapicerowanych oraz prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> określa wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych ocenia jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych wymienia wady, które obniżają jakość wyrobu tapicerowanego określa przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych wyjaśnia, na czym polegają badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych stosuje zasady normalizacji, typizacji, unifikacji 	<ul style="list-style-type: none"> ocenić jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych wymienić wady, które obniżają jakość wyrobu tapicerowanego stosować zasady normalizacji, typizacji, unifikacji określić wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych określić przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych wyjaśnić, na czym polegają badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych



Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Magazynowanie materiałów i wyrobów gotowych	20	magazynuje materiały i wyroby (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych – organizuje stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych – pakuje wyroby tapicerowane – rozróżnia podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach – zabezpiecza wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego – sporządza podstawową dokumentację magazynową 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych – pakować wyroby tapicerowane – rozróżnić podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach – zabezpieczyć wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego – sporządzić podstawową dokumentację magazynową – zorganizować stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych
Razem godzin	480			

4.3.4 Procedury osiągania celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

W celu osiągnięcia założonych dla przedmiotu celów nauczania należy stosować zróżnicowane i aktywizujące sposoby i metody kształcenia w tym zajęcia praktyczne, prelekcje, ćwiczenia projektowe, dyskusje, wycieczki, prezentacje oraz spotkania ze specjalistami z danej dziedziny wiedzy. Wskazane, aby w dobranych metodach słuchacz samodzielnie dochodził do wniosków pod kierownictwem nauczyciela. Dobór i zróżnicowanie metod pozostają w gestii nauczyciela i powinny uwzględniać specyfikę przedmiotu, możliwości szkoły a przede wszystkim wyposażać słuchaczy w umiejętności umożliwiające dobre poruszanie się w społeczeństwie i rynku pracy. Słuchacze w zależności od rodzaju wykonywanych ćwiczeń i zadań mogą pracować indywidualnie, w parach oraz w grupach. Nieodzowną pomocą w osiągnięciu celów nauczania są prawidłowo dobrane środki i pomoce dydaktyczne. Należy korzystać z nowoczesnych maszyn i urządzeń tapicerskich, aktualnej literatury fachowej, sprawdzonych i rekomendowanych filmów instruktażowych, instrukcji stanowiskowych, zestawów ćwiczeń teoretycznych i praktycznych, zestawów edukacyjnych, multimediiów, karty pracy słuchacza, katalogów ofertowych, planszy dydaktycznych oraz skryptów szkolnych o treści spójnej do założonych celów.

Obudowa dydaktyczna

Pracownia, w której będą realizowane zajęcia powinna być wyposażona w:

- komputer stacjonarny lub laptop z urządzeniami peryferyjnymi,
- pakiet biurowy (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji grafiki, projektowania wyrobów stolarskich i tapicerowanych), program antywirusowy,
- projektor multimedialny, ekran,
- urządzenie wielofunkcyjne i kopiarka A4,
- aktualizowane normy przedmiotowe, pomoce dydaktyczne w formie modeli wyrobów tapicerowanych oraz bieżąca literatura fachowa,
- apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy
- stanowisko trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich,
- stanowiska szycia i przeszycia (jedno stanowisko dla dwóch słuchaczy),
- stanowiska montażu wyrobów tapicerowanych (jedno stanowisko dla dwóch słuchaczy),
- stoły tapicerskie, urządzenia i narzędzia do cięcia i krojenia, maszyny do szycia, przemysłową maszynę,
- szwalniczą, narzędzia do szycia i przekłuwania, przybijania i wkręcania, wyciągania łączników,
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, środki ochrony indywidualnej,

- narzędzi i przyrządy do naprawy wyrobów,
- środki chemiczne stosowane w naprawach wyrobów tapicerowanych,
- stanowiska (jedno stanowisko dla dwóch słuchaczy) wyposażone w narzędzia ręczne i elektronarzędzia do obróbki drewna,
- narzędzia ręczne i elektronarzędzia ślusarskie, przyrządy pomiarowe i traserskie.

Wskazane jest, aby wyposażenie pracowni warsztatowych i używane na zajęciach maszyny, narzędzia, przyrządy, materiały oraz technologie były aktualnie stosowane w warunkach zakładów produkcyjnych ze wskazaniem na te najnowszej generacji ze sterowaniem numerycznym.

Warunki realizacji

Zajęcia edukacyjne w zależności od realizowanej tematyki, powinny być prowadzone w pracowniach lekcyjnych, pracowniach warsztatowych oraz w miarę możliwości w rzeczywistych warunkach pracy np. w zakładach tapicerskich i tapicerniach przemysłowych. Bardzo ważna i konieczna jest współpraca szkoły kształcącej w zawodzie z lokalnym przemysłem nie tylko w organizowaniu i prowadzeniu zajęć praktycznych, ale również w przygotowaniu i ciągłym dostosowaniu programów nauczania do bieżących potrzeb rynku pracy. Konieczna jest też współpraca we wprowadzaniu nowych technologii tapicerskich do szkół branżowych i ustawiczne podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej pracującej w szkole i instruktorskiej pracującej w zakładach pracy w których odbywają się zajęcia.

Przed realizacją wszystkich zajęć słuchacze powinni być zapoznani z przepisami bezpieczeństwa i higieny, być wyposażeni w środki ochrony indywidualnej i stosować je podczas pracy. Podczas realizacji zajęć słuchacze powinni mieć dostęp do różnorodnych materiałów tapicerskich, tarcicy, np. materiałów drewnopochodnych, materiałów pomocniczych oraz maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie.

Formy i metody nauczania:

Forma pracy - słuchacze w zależności od realizowanych zajęć powinni pracować samodzielnie, w parach lub małych grupach. Rekomendowane metody o charakterze aktywizującym to: pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu edukacyjnego, tekstu przewodniego i inne w miarę potrzeby.

4.3.5 Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Osiągnięcia edukacyjne słuchacza to realizacja założonych celów kształcenia. Należy pamiętać, że osoby dorosłe są bardzo wrażliwe szczególnie w obszarze ich oceny. Dlatego koniecznym jest przekazanie wszystkim słuchaczom przed zajęciami prostych i przejrzystych zasad oceniania i konsekwentnie je realizować pozostając otwartym na uwagi i sugestie słuchaczy.

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych słuchacza należy dokonać przez systematyczne ocenianie sprawdzianów ustnych i pisemnych, ocenianie pracy słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń wykonanych projektów edukacyjnych uwzględniając wartość merytoryczną opracowania czy pracy, stosowanie słownictwa specjalistycznego i sposób prezentacji swojej pracy. Oceniając osiągnięcia słuchaczy, należy zwrócić uwagę na umiejętność logicznego myślenia, dokładność i czas realizacji ćwiczenia oraz zaangażowanie w jego wykonywanie. Koniecznym jest przekazanie informacji zwrotnej słuchaczom dotyczącej ich pracy, co wpłynęło na ocenę oraz wysłuchanie i odniesienie się do stanowiska słuchacza w sprawie zaproponowanej oceny.

4.3.6 Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Ewaluacja przedmiotu powinna odbywać się systematycznie. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu.

Do pozyskania danych od słuchaczy proponuje się zastosować opracowane testy standaryzowane i niestandaryzowane, np.:

- ewaluację realizację materiału nauczania z przedmiotu należy przeprowadzić na bieżąco poprzez analizę wyników częściowych i końcowy sprawdzianów i innych aktywności.
- poprzez analizę zdawalności egzaminów końcowych

Wyniki testów osiągnięć słuchaczy pokażą, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników trzeba na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia swoich słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

4.4 Wykonywanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych

4.4.1 Cele ogólne przedmiotu

- Przygotowywanie przemysłowych maszyn szwalniczych.
- Obsługiwanie maszyn i urządzeń szwalniczych.

4.4.2 Cele szczegółowe przedmiotu

- posługiwać się dokumentacją techniczną DTR,
- rozróżniać maszyny i urządzenia do obróbki parowo - cieplnej,
- stosować zasady konserwacji maszyn zgodnie z zaleceniami producenta,
- stosować procedury kontroli międzyoperacyjnej,
- łączyć elementy zgodnie z rysunkiem technicznym.

4.4.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 8 Materiał nauczania przedmiotu: Wykonanie prac tapicerskich na maszynach szwalniczych

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
A	B	C	D	E
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych				
Budowa i działanie maszyn i urządzeń	20	charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze – rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić przemysłowe maszyny szwalnicze – rozróżnić maszyny i urządzenia do obróbki parowo cieplnej – zastosować przemysłowe maszyny szwalnicze – zastosować maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej
Obsługa maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie	76	obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera parametry ściągów – dobiera rodzaje szwów maszynowych – rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn – usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn – łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym (dokumentacją) – stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej – wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nieprawidłowości w pracy maszyn – połączyć elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym(dokumentacją) – zastosować procedury kontroli międzyoperacyjnej – znać zasady konserwacji maszyn zgodnie z zaleceniem producenta – dobrać parametry ściągów – dobrać rodzaje szwów maszynowych – usunąć nieprawidłowości w pracy maszyn – wykonać konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta
	96	Łączna liczba godzin		

4.4.4 Procedury osiągania celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

W celu osiągnięcia założonych dla przedmiotu celów nauczania należy stosować zróżnicowane i aktywizujące sposoby i metody kształcenia w tym zajęcia praktyczne, prelekcje, ćwiczenia projektowe, dyskusje, wycieczki, prezentacje oraz spotkania ze specjalistami z danej dziedziny wiedzy. Wskazane, aby w dobranych metodach słuchacz samodzielnie dochodził do wniosków pod kierownictwem nauczyciela. Dobór i zróżnicowanie metod pozostają w gestii nauczyciela i powinny uwzględniać specyfikę przedmiotu, możliwości szkoły a przede wszystkim wyposażać słuchaczy w umiejętności umożliwiające dobre poruszanie się w społeczeństwie i rynku pracy. Słuchacze w zależności od rodzaju wykonywanych ćwiczeń i zadań mogą pracować indywidualnie, w parach oraz w grupach. Nieodzowną pomocą w osiągnięciu celów nauczania są prawidłowo dobrane środki i pomoce dydaktyczne. Należy korzystać z aktualnej literatury fachowej, sprawdzonych i rekomendowanych filmów instruktażowych, instrukcji stanowiskowych, zestawów ćwiczeń teoretycznych i praktycznych, zestawów edukacyjnych, multimediiów, karty pracy słuchacza, wydawnictw i periodyków branżowych, katalogów ofertowych, planszy dydaktycznych oraz skryptów szkolnych o treści spójnej do założonych celów.

Obudowa dydaktyczna,

Pracownia, w której będą realizowane zajęcia powinna być wyposażona w

- komputer stacjonarny lub laptop z urządzeniami peryferyjnymi,
- pakiet biurowy (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji grafiki, projektowania wyrobów stolarskich i tapicerowanych), program antywirusowy,
- projektor multimedialny, ekran,
- urządzenie wielofunkcyjne i kopiarka A4,
- aktualizowane normy przedmiotowe, pomoce dydaktyczne w formie modeli wyrobów tapicerowanych oraz bieżąca literatura fachowa,
- apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy,
- stanowisko trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich,
- stanowiska szycia i przeszywania,
- stoły tapicerskie, urządzenia i narzędzia do cięcia i krojenia,
- maszyny do szycia i obszywania,
- przemysłowe maszyny szwalnicze do przeszyć specjalnych,
- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, środki ochrony indywidualnej,

- Wskazane jest, aby wyposażenie pracowni warsztatowych i używane na zajęciach maszyny, narzędzia, przyrządy, materiały oraz technologie były aktualnie stosowane w warunkach zakładów produkcyjnych ze wskazaniem na te najnowszej generacji ze sterowaniem numerycznym.

Warunki realizacji

Zajęcia edukacyjne w zależności od realizowanej tematyki, powinny być prowadzone w pracowniach lekcyjnych, pracowniach warsztatowych oraz w miarę możliwości w rzeczywistych warunkach pracy np. w zakładach tapicerskich i tapicerniach przemysłowych. Bardzo ważna i konieczna jest współpraca szkoły kształcącej w zawodzie z lokalnym przemysłem nie tylko w organizowaniu i prowadzeniu zajęć praktycznych, ale również w przygotowaniu i ciągłym dostosowaniu programów nauczania do bieżących potrzeb rynku pracy. Konieczna jest też współpraca we wprowadzaniu nowych technologii tapicerskich do szkół branżowych i ustawiczne podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej pracującej w szkole i instruktorskiej pracującej w zakładach pracy w których odbywają się zajęcia.

Przed realizacją wszystkich zajęć słuchacze powinni być zapoznani z przepisami bezpieczeństwa i higieny, być wyposażeni w środki ochrony indywidualnej i stosować je podczas pracy. Podczas realizacji zajęć słuchacze powinni mieć dostęp do różnorodnych materiałów tapicerskich, tarcicy, np. materiałów drewnopochodnych, materiałów pomocniczych oraz maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie.

Formy i metody nauczania:

Forma pracy - słuchacze w zależności od realizowanych zajęć powinni pracować samodzielnie, w parach lub małych grupach. Rekomendowane metody o charakterze aktywizującym to: pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu edukacyjnego, tekstu przewodniego i inne w miarę potrzeby

4.4.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza

Osiągnięcia edukacyjne słuchacza to realizacja założonych celów kształcenia. Należy pamiętać, że osoby dorosłe są bardzo wrażliwe szczególnie w obszarze ich oceny. Dlatego koniecznym jest przekazanie wszystkim słuchaczom przed zajęciami prostych i przejrzystych zasad oceniania i konsekwentnie je realizować pozostając otwartym na uwagi i sugestie słuchaczy.

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych słuchacza należy dokonać przez systematyczne ocenianie sprawdzianów ustnych i pisemnych, ocenianie pracy słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń wykonanych projektów edukacyjnych uwzględniając wartość merytoryczną opracowania czy pracy, stosowanie słownictwa specjalistycznego i sposób prezentacji swojej pracy. Oceniając osiągnięcia słuchaczy, należy zwrócić uwagę na umiejętność logicznego myślenia, dokładność i czas realizacji ćwiczenia oraz zaangażowanie w jego wykonywanie. Koniecznym jest przekazanie informacji zwrotnej słuchaczom dotyczącej ich pracy, co wpłynęło na ocenę oraz wysłuchanie i odniesienie się do stanowiska słuchacza w sprawie zaproponowanej oceny.

4.4.6 Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Ewaluacja przedmiotu powinna odbywać się systematycznie. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu.

Do pozyskania danych od słuchaczy proponuje się zastosować opracowane testy standaryzowane i niestandaryzowane, np.:

- ewaluację realizację materiału nauczania z przedmiotu należy przeprowadzić na bieżąco poprzez analizę wyników cząstkowych i końcowy sprawdzianów i innych aktywności.
- poprzez analizę zdawalności egzaminów końcowych

Wyniki testów osiągnięć słuchaczy pokażą, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników trzeba na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy.

Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia swoich słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

4.5 Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych

4.5.1 Cele ogólne przedmiotu

- Rozpoznawanie wad i uszkodzeń wyrobów tapicerowanych.
- Dobieranie czynności niezbędnych do wykonania naprawy wyrobów tapicerowanych.
- Obliczanie kosztów wykonania napraw i renowacji wyrobów.
- Dobieranie narzędzi i urządzeń do napraw wyrobów tapicerowanych.
- Dokonywanie demontażu wyrobów tapicerowanych.
- Dobieranie materiałów do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych.
- Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych.
- Ocenianie jakości wykonanej naprawy i renowacji wyrobów.

4.5.2 Cele szczegółowe przedmiotu

- wskazywać uszkodzenia wyrobów tapicerowanych,
- rozróżniać przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych,
- obliczyć materiałów do wykonania renowacji, wyliczyć koszt robocizny,
- demontować poszczególne warstwy tapicerskie,
- demontować okucia i elementy metalowe,

- rozróżniać materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe,
- dobierać materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych,
- dokonać wymiany warstw podtrzymujących,
- usunąć plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej,
- ocenić jakość materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych,
- wykonać naprawy konstrukcji nośnych.

4.5.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 9 Materiał nauczania: Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
A	B	C	D	E
DRM.05.5. Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych				
Charakterystyka i podział uszkodzeń w wyrobach tapicerowanych	20	charakteryzuje rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje uszkodzenia mechaniczne – rozpoznaje zabrudzenia i poplamienia tapicerki – wskazuje przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych – ocenia stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać uszkodzenia mechaniczne rozpoznać zabrudzenia i poplamienia tapicerki – wskazać przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych – ocenić stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Zastosowanie narzędzia i urządzeń do napraw	20	stosuje narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia narzędzia i urządzenia stosowane do napraw wyrobów tapicerowanych – dobiera narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić narzędzia i urządzenia stosowane do napraw wyrobów tapicerowanych – dobrać narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych
Zasady demontażu wyrobów tapicerowanych	20	wykonuje demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność czynności podczas wykonania demontażu wyrobów – demontuje poszczególne warstwy tapicerskie – demontuje poszczególne elementy wyrobów tapicerowanych – demontuje okucia i elementy metalowe 	<ul style="list-style-type: none"> – ustalić kolejność czynności podczas wykonania demontażu wyrobów – zdemontować poszczególne warstwy tapicerskie – zdemontować poszczególne elementy wyrobów tapicerowanych – zdemontować okucia i elementy metalowe
Dobór materiałów i półfabrykatów do napraw wyrobów tapicerowanych	15	dobiera materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw – rozróżnia półfabrykaty do wykonywania napraw – dobiera materiały podstawowe do wykonywania napraw – dobiera materiały pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw – rozróżnić półfabrykaty do wykonywania napraw – dobrać materiały podstawowe do wykonywania napraw – dobrać materiały pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Planowanie procesów technologicznych napraw	15	planuje czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje czynności niezbędne do wykonywania napraw wyrobów ustala operacje technologiczne umożliwiające naprawę wyrobów tapicerowanych ustala kolejność wykonywania czynności i operacji technologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać czynności niezbędne do wykonywania napraw wyrobów ustalić operacje technologiczne umożliwiające naprawę wyrobów tapicerowanych ustalić kolejność wykonywania czynności i operacji technologicznych
Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych	100	wykonuje naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> dobiera sposób naprawy wyrobów tapicerowanych dobiera materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych wykonuje naprawy konstrukcji nośnych dokonuje wymiany warstw podtrzymujących wymienia warstwy wyściełające usuwa plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej naprawia warstwę sprężynującą wymienia uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym wykonuje naprawy specjalistycznych wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> dobrać sposób naprawy wyrobów tapicerowanych dobrać materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych wykonać naprawy konstrukcji nośnych dokonać wymiany warstw podtrzymujących usunąć plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej wymienić warstwy wyściełające naprawić warstwę sprężynującą wymienić uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym wykonać naprawy specjalistycznych wyrobów tapicerowanych
Ocena jakości wykonanych napraw	15	ocenia jakość wykonania napraw i renowacji wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wady i błędy wykonanej naprawy formułuje ocenę jakości wykonanych napraw ocenia jakość materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych ocenia sposób działania części ruchomych i mechanizmów 	<ul style="list-style-type: none"> zidentyfikować wady i błędy wykonanej naprawy ocenić jakość materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych sformułować ocenę jakości wykonanych napraw ocenić sposób działania części ruchomych i mechanizmów

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Koszty wykonana napraw i renowacji	19	określa koszty wykonania napraw i renowacji wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – oblicza ilość i koszt materiałów do wykonania renowacji – określa czas trwania prac renowacyjnych – wylicza koszt robocizny – oblicza całkowity koszt renowacji mebla 	<ul style="list-style-type: none"> – obliczyć ilość i koszt materiałów do wykonania renowacji wyliczyć koszt robocizny – określić czas trwania prac renowacyjnych – obliczyć całkowity koszt renowacji mebla
	224	Łączna ilość godzin		

4.5.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

W celu osiągnięcia założonych dla przedmiotu celów nauczania należy stosować zróżnicowane i aktywizujące sposoby i metody kształcenia w tym: ćwiczenia praktyczne, prelekcje, ćwiczenia projektowe, dyskusje, wycieczki, prezentacje oraz spotkania ze specjalistami z danej dziedziny wiedzy. Wskazane, aby w dobranych metodach słuchacz samodzielnie dochodził do wniosków pod kierownictwem nauczyciela. Dobór i zróżnicowanie metod pozostają w gestii nauczyciela i powinny uwzględniać specyfikę przedmiotu, możliwości szkoły a przede wszystkim wyposażać słuchaczy w umiejętności umożliwiające dobre poruszanie się w społeczeństwie i rynku pracy.

Słuchacze w zależności od rodzaju wykonywanych ćwiczeń i zadań mogą pracować indywidualnie, w parach oraz w grupach. Nieodzowną pomocą w osiągnięciu celów nauczania są prawidłowo dobrane środki i pomoce dydaktyczne. Należy korzystać z aktualnej literatury fachowej, sprawdzonych i rekomendowanych filmów instruktażowych, instrukcji stanowiskowych, zestawów ćwiczeń teoretycznych i praktycznych, zestawów edukacyjnych, katalogów ofertowych, plansz dydaktycznych oraz skryptów szkolnych o treści spójnej do założonych celów.

Obudowa dydaktyczna

Pracownia, w której będą realizowane zajęcia powinna być wyposażona w

- komputer stacjonarny lub laptop z urządzeniami peryferyjnymi,
- pakiet biurowy (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji grafiki, projektowania wyrobów stolarskich i tapicerowanych), program antywirusowy,
- projektor multimedialny, ekran,
- urządzenie wielofunkcyjne i kopiarka A4,
- aktualizowane normy przedmiotowe, pomoce dydaktyczne w formie modeli wyrobów tapicerowanych oraz bieżąca literatura fachowa,
- apteczka zaopatrzona w środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcją o zasadach udzielania pierwszej pomocy
- stanowisko trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich,
- stanowiska szycia i przyszywania (jedno stanowisko dla dwóch słuchaczy),
- stanowiska montażu wyrobów tapicerowanych (jedno stanowisko dla dwóch słuchaczy),
- stoły tapicerskie, urządzenia i narzędzia do cięcia i krojenia, maszyny do szycia, przemysłową maszynę,
- szwalniczą, narzędzia do szycia i przekłuwania, przybijania i wkręcania, wyciągania łączników,

- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, środki ochrony indywidualnej,
- narzędzi i przyrządy do renowacji wyrobów,
- środki chemiczne stosowane w naprawach wyrobów tapicerowanych,
- stanowiska (jedno stanowisko dla dwóch słuchaczy) wyposażone w narzędzia ręczne i elektronarzędzia do obróbki drewna,
- narzędzia ręczne i elektronarzędzia ślusarskie, przyrządy pomiarowe i traserskie.

Wskazane jest, aby wyposażenie pracowni warsztatowych i używane na zajęciach maszyny, narzędzia, przyrządy, materiały oraz technologie były aktualnie stosowane w warunkach zakładów produkcyjnych ze wskazaniem na te najnowszej generacji ze sterowaniem numerycznym.

Warunki realizacji

Zajęcia edukacyjne w zależności od realizowanej tematyki, powinny być prowadzone w pracowniach lekcyjnych, pracowniach warsztatowych oraz w miarę możliwości w rzeczywistych warunkach pracy np. w zakładach tapicerskich i tapicerniach przemysłowych. Bardzo ważna i konieczna jest współpraca szkoły kształcącej w zawodzie z lokalnym przemysłem nie tylko w organizowaniu i prowadzeniu zajęć praktycznych, ale również w przygotowaniu i ciągłym dostosowaniu programów nauczania do bieżących potrzeb rynku pracy. Konieczna jest też współpraca we wprowadzaniu nowych technologii tapicerskich do szkół branżowych i ustawiczne podnoszenie kwalifikacji kadry nauczycielskiej pracującej w szkole i instruktorskiej pracującej w zakładach pracy w których odbywają się zajęcia.

Przed realizacją wszystkich zajęć słuchacze powinni być zapoznani z przepisami bezpieczeństwa i higieny, być wyposażeni w środki ochrony indywidualnej i stosować je podczas pracy. Podczas realizacji zajęć słuchacze powinni mieć dostęp do różnorodnych materiałów tapicerskich, tarcicy, np. materiałów drewnopochodnych, materiałów pomocniczych oraz maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie.

Formy i metody nauczania:

Forma pracy - słuchacze w zależności od realizowanych zajęć powinni pracować samodzielnie, w parach lub małych grupach. Rekomendowane metody o charakterze aktywizującym to: pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne, metoda projektu edukacyjnego, tekstu przewodniego i inne w miarę potrzeby.

4.5.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza

Osiągnięcia edukacyjne słuchacza to realizacja założonych celów kształcenia. Należy pamiętać, że osoby dorosłe są bardzo wrażliwe szczególnie w obszarze ich oceny. Dlatego koniecznym jest przekazanie wszystkim słuchaczom przed zajęciami prostych i przejrzystych zasad oceniania i konsekwentnie je realizować pozostając otwartym na uwagi i sugestie słuchaczy.

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych słuchacza należy dokonać przez systematyczne ocenianie sprawdzianów ustnych i pisemnych, ocenianie pracy słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń wykonanych projektów edukacyjnych uwzględniając wartość merytoryczną opracowania czy pracy, stosowanie słownictwa specjalistycznego i sposób prezentacji swojej pracy. Oceniając osiągnięcia słuchaczy, należy zwrócić uwagę na umiejętność logicznego myślenia, dokładność i czas realizacji ćwiczenia oraz

zaangażowanie w jego wykonywanie. Koniecznym jest przekazanie informacji zwrotnej słuchaczom dotyczącej ich pracy, co wpłynęło na ocenę oraz wysłuchanie i odniesienie się do stanowiska słuchacza w sprawie zaproponowanej oceny.

4.5.6 Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Ewaluacja przedmiotu powinna odbywać się systematycznie. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu.

Do pozyskania danych od słuchaczy proponuje się zastosować opracowane testy standaryzowane i niestandaryzowane, np.:

- ewaluację realizację materiału nauczania z przedmiotu należy przeprowadzić na bieżąco poprzez analizę wyników cząstkowych i końcowy sprawdzianów i innych aktywności.
- poprzez analizę zdawalności egzaminów końcowych

Wyniki testów osiągnięć słuchaczy pokażą, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników trzeba na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia swoich słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

4.6 Język obcy zawodowy

4.6.1 Cele ogólne przedmiotu

- Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym.
- Nabywanie umiejętności językowych w różnych formach.
- Używanie słownictwa zawodowego podczas rozmów w języku obcym.
- Stosowanie form porozumiewania się w zespole na stanowisku pracy.
- Wykonywanie poleceń i zadań zawodowych w formie usługi.
- Stosowanie słownictwa fachowego podczas negocjacji.
- Doskonalenie nabytych umiejętności językowych na stanowisku pracy.
- Współpracowanie w grupie.

4.6.2 Cele szczegółowe przedmiotu

- rozpoznawać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych,
- posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym,
- stosować środki językowe w języku obcym nowożytnym umożliwiające realizację czynności zawodowych,
- komunikować się ustnie i pisemnie w języku obcym nowożytnym w trakcie realizacji zadań zawodowych,
- tworzyć samodzielnie krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym,
- rozwijać umiejętności językowe w języku obcym nowożytnym zawodowym,
- uczestniczyć w rozmowach w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych,
- współpracować w zespole,
- wykorzystywać strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową.

4.6.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 10 Materiał nauczania: Język obcy zawodowy w tapicerstwie

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Zastosowanie podstawowych środków językowych	5	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie (ew)	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać oraz zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: – czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy – narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych – procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych – formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych świadczonych usług, w tym obsługi klienta – zastosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: – czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy – narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych – procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych – formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – świadczonych usług, w tym obsługi klienta

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Formułowanie prostych wypowiedzi ustnych	5	rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ew)	określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu wypowiedzi lub tekstu znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu układa informacje w określonym porządku	<ul style="list-style-type: none"> – określić główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu wypowiedzi lub tekstu znaleźć w wypowiedzi lub tekście określone informacje – ułożyć informacje w określonym porządku – rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Samodzielne tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych	5	<p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) (ew)</p>	<p>opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) wyraża i uzasadnia swoje stanowisko stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udzielić instrukcji, wskazówek, określić zasady) – wyrazić i uzasadnić swoje stanowisko – zastosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji – zastosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Rozmowy w języku obcym zawodowych	7	uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ew)	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi stosuje zwroty i formy grzecznościowe dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> – rozpocząć, przeprowadzić i skończyć rozmowę – uzyskać i przekazać informacje i wyjaśnienia – prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – stosować zwroty i formy grzecznościowe – wyrazić swoją opinie i uzasadnia ją, zapytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadza z opiniami innych osób – dostosować styl wypowiedzi do sytuacji

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Zróżnicowane formy przekazu	5	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ew)	<p>przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</p> <p>przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</p> <p>przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym</p> <p>przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazać w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub innym języku obcym nowożytnym – przedstawić publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację

Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się
Korzystanie ze słowników. Techniki pracy samodzielnej	5	wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem obcym nowożytnym b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (ew)	korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych identyfikuje słowa klucze i internacjonalizmy wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – skorzystać ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe – skorzystać z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – zidentyfikować słowa klucze i internacjonalizmy – wykorzystać kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszczać (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastąpić nieznane słowa innymi, wykorzystywać opis, środki niewerbalne
Razem godzin	32			

4.6.4 Procedury osiągania celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Organizator kursu powinien na wstępie rozpoczęcia zajęć przeprowadzić test sprawdzającą poziom opanowania języka przez słuchaczy i określić poziom wszystkich słuchaczy do jakiego poziomu nauczania zakwalifikować (A1, A2). Po analizie wyników testu organizator kursu podejmuje decyzję na którym poziomie będzie prowadzone nauczanie języka. W przypadku stwierdzenia wysokich kompetencji słuchaczy organizator może podnieść poziom nauczania języka na wyższy.

W celu osiągnięcia celów nauczania należy stosować zróżnicowane sposoby kształcenia, w tym ćwiczenia praktyczne, prelekcje, ćwiczenia teoretyczne, dyskusje, wycieczki, prezentacje oraz spotkania ze specjalistami. Dobór i zróżnicowanie metod pozostają w gestii nauczyciela danej szkoły.

Słuchacze w zależności od rodzaju wykonywanych ćwiczeń i zadań mogą pracować indywidualnie, w parach oraz w grupach. Pomocą w osiągnięciu celów nauczania są środki dydaktyczne. Należy korzystać z: literatury fachowej, instrukcji stanowiskowych, słowników technicznych, planów ewakuacji, zestawów ćwiczeń teoretycznych i praktycznych, zestawów edukacyjnych, multimediiów, karty pracy ucznia, wydawnictw i periodyków branżowych, katalogów ofertowych, planszy dydaktycznych oraz zagranicznych stron www.

Formy i metody nauczania:

Osiągnięcie założonych celów nauczania w dużej mierze zależy będzie od właściwego doboru metod i technik nauczania. Słuchacze powinni posługiwać się językiem obcym w takim stopniu, aby możliwa była komunikacja (ustna i pisemna) w zakresie realizacji różnych zadań zawodowych. Należy położyć nacisk na komunikację. Podejście komunikacyjne powinno być dominujące i ma wyróżniać się dużą ilością sytuacji zbliżonych do sytuacji zawodowych, w których należy posługiwać się językiem obcym jak również pozwala nauczycielowi na dobór środków i technik nauczania do możliwości intelektualnych i językowych słuchaczy. W pracy należy stosować przede wszystkim metody aktywizujące takie jak: burza mózgów, inscenizacja, symulacja, metoda projektu i wykorzystywać następujące techniki nauczania: sprawności słuchania ze zrozumieniem, sprawności czytania ze zrozumieniem, sprawności mówienia, sprawności pisanie, techniki nauczania słownictwa itp. np. techniki pracy podczas zajęć powinny być dobierane w ten sposób, aby umożliwić w porównywalnym stopniu integrację wszystkich sprawności językowych.

Obudowa dydaktyczna

- stanowiska komputerowe wyposażone w komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu oraz słuchawki
- podręczna literatura fachowa w języku obcym
- ćwiczenia i zestawy ćwiczeń w języku obcym
- plansze, dioramy, przekroje oraz gabloty przedstawiające części maszyn, zespoły i materiały pomocnicze z opisami w językach obcych
- tablica multimedialna lub tablica z rzutnikiem multimedialnym
- telewizor
- biblioteczka wyposażona w słowniki, podręczniki i czasopisma specjalistyczne w języku obcym zawodowym

Warunki realizacji

Zajęcia edukacyjne prowadzone są w klasach lekcyjnych. System zajęć klasowo-lekcyjny. Klasy lekcyjne powinny być wyposażone w zestawy edukacyjne i stanowiska indywidualne wyposażone w sprzęt komputerowy i multimedialny umożliwiające pracę indywidualną z możliwością pracy w sieci.

4.6.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza

Sprawdzanie znajomości przez słuchacza wymagań programowych może odbywać się na podstawie przeprowadzanych ćwiczeń praktycznych, teoretycznych oraz sprawdzianów wiedzy. W ocenie poziomu wiedzy słuchacza należy uwzględnić: poziom merytoryczny ćwiczeń, poprawność wykonania, sposoby przedstawienia oraz

kreatywność i spostrzegawczość słuchaczy. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć. Harmonogram realizacji sprawdzania poziomu wiedzy pozostaje w zakresie nauczycieli. Jako uzupełnienie standardowych systemów sprawdzania osiągnięć słuchaczy proponuje się stosowanie cotygodniowych krótkich testów, zadań zamkniętych oraz krótkich konwersacji z zakresu ostatnich zajęć. Całość oceny wiedzy i umiejętności praktycznej słuchaczy należy oceniać na podstawie kryteriów zgodnych z podstawą programową i zakresem kursu.

Sprawdzanie znajomości poszczególnych umiejętności proponuje się przeprowadzać za pomocą:

- testów leksykalnych;
- sprawdzianów/prac klasowych;
- odpowiedzi ustnych;
- poprzez przygotowanie projektów i prezentacji;

W przedmiocie należy kształtować umiejętności analizowania, wyszukiwania, selekcjonowania informacji z zakresu asortymentu towarowego, porozumiewania się w języku obcym z klientami i pracownikami.

4.6.6 Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Ewaluacja przedmiotu powinna odbywać się systematycznie. Nauczyciel za każdym razem, gdy bada osiągnięcia słuchaczy, dokonuje pośrednio ewaluacji programu przedmiotu.

Podczas ewaluacji przedmiotu analizie powinny podlegać dobór materiału nauczania, metod i środków dydaktycznych ze względu na założone cele. Sprawdzenie wiedzy uczniów poprzez przygotowanie narzędzi pomiaru, które ocenią osiągnięcia słuchaczy. Pomiar osiągnięć słuchaczy może być dokonany w formie testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu stosowne korekty.

4.7 Zajęcia praktyczne/laboratoryjne

4.7.1 Cele ogólne przedmiotu

- Charakteryzuje procesy produkcyjne w tapicerstwie.
- Stosuje zasady obsługi maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów tapicerowanych.
- Posługuje się sprzętem kontrolno-pomiarowym w procesach przygotowania i wykonywania wyrobów tapicerowanych.
- Obsługuje maszyny i urządzenia do wykonywania wyrobów tapicerowanych.
- Dokonuje kontroli jakości wykonanych wyrobów.
- Charakteryzuje wymagania dotyczące transportu wewnętrznego i składowania materiałów i wyrobów tapicerowanych.

- Charakteryzuje metody kontroli jakości pracy obsługiwanych urządzeniach na stanowisku pracy.
- Stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych.
- Stosuje umiejętności z zakresu kompetencji personalnych i społecznych.
- Zna przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Korzysta z posiadanej wiedzy w sposób praktyczny poprzez stosowanie środków ochrony osobistej i zbiorowej.
- Stosuje nabytą wiedzę w dalszych latach pracy oraz poza nią.
- Zna podstawy tapicerstwa.
- Rozróżnia podstawowe rodzaje materiałów i środków stosowanych w tapicerstwie.
- Zna sposoby łączenia materiałów tapicerskich.
- Opanował podstawy pracy z rysunkiem technicznym i dokumentacją techniczną
- Poznał zasad kontroli jakości.
- Opanował podstawy obsługi sprawdzianów, urządzeń pomiarowych oraz innych urządzeń pomocniczych.
- Zna budowę maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie.
- Charakteryzuje właściwości materiałów podstawowych i pomocniczych stosowanych w tapicerstwie.
- Stosuje narzędzia, przyrządy i urządzenia do wykonywanych prac montażowych.
- Stosuje metody i przyrządy pomiarowe podczas wykonywania prac montażowych.
- Stosuje zasady obsługi maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów tapicerowanych.
- Potrafi współpracować w grupie.
- Posiada umiejętności i kompetencje personalne i społeczne.

4.7.2 Cele szczegółowe przedmiotu

- charakteryzować procesy produkcyjne w tapicerstwie,
- stosować zasady obsługi maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów tapicerowanych,
- posługiwać się sprzętem kontrolno-pomiarowym w procesach przygotowania i wykonywania wyrobów tapicerowanych,

- obsługiwać maszyny i urządzenia do wykonywania wyrobów tapicerowanych,
- dokonać kontroli jakości wykonanych wyrobów,
- charakteryzować wymagania dotyczące transportu wewnętrznego i składowania materiałów i wyrobów tapicerowanych,
- charakteryzować metody kontroli jakości pracy obsługiwanych urządzeniach na stanowisku pracy,
- stosować programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych,
- stosować umiejętności z zakresu kompetencji personalnych i społecznych,
- stosować przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy,
- korzystać z posiadanej wiedzy w sposób praktyczny poprzez stosowanie środków ochrony osobistej i zbiorowej,
- stosować nabytą wiedzę w dalszych latach pracy oraz poza nią,
- rozróżnić podstawowe rodzaje materiałów i środków stosowanych w tapicerstwie,
- połączyć materiały tapicerskie różnymi sposobami,
- pracować z rysunkiem technicznym i dokumentacją techniczną,
- zastosować zasady kontroli jakości,
- obsłużyć sprawdziany, urządzenia pomiarowe oraz inne urządzenia pomocnicze,,
- zcharakteryzować właściwości materiałów podstawowych i pomocniczych stosowanych w tapicerstwie,
- stosować narzędzia, przyrządy i urządzenia do wykonywanych prac montażowych,
- stosować metody i przyrządy pomiarowe podczas wykonywania prac montażowych,
- stosować zasady obsługi maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów tapicerowanych,
- współpracować w grupie,
- stosować umiejętności i kompetencje personalne i społeczne w pracy zawodowej.

4.7.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem efektów kształcenia

Tabela 11 Materiał nauczania zajęcia praktyczne 693 godziny.

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Wypożyczenie warsztatów tapicerskich pod względem bhp, p.poż.	1	charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – określa sposoby ochrony przeciwpożarowej – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – określa wymagania dotyczące ergonomii pracy – wskazuje działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> – określić znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienić przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – określić sposoby ochrony przeciwpożarowej – rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – określić wymagania dotyczące ergonomii pracy – wskazać działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku
Zastosowanie przepisów bhp w praktyce warsztatowej	1	przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa zagrożenia występujące na stanowiskach pracy – opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku roboczym – objaśnia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w zakładzie i na stanowisku pracy – stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania prac – stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac 	<ul style="list-style-type: none"> – określić zagrożenia występujące na stanowiskach pracy – opisać zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku roboczym – objaśnić przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w zakładzie i na stanowisku pracy – przestrzegać procedur w sytuacji zagrożeń – rozróżnić rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów – odczytać znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej – zastosować zasady bezpieczeństwa i higieny

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
			<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega procedur w sytuacji zagrożeń – rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów – odczytuje znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej 	<p>pracy podczas wykonywania prac</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastosować przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac
Zagrożenia występujące w procesie pracy	1	określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy – dobiera sposoby ograniczenia działania czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesach na stanowisku – wymienia skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy – wymienia skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy – wymienia skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać czynniki szkodliwe w środowisku pracy – dobrać sposoby ograniczenia działania czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesach na stanowisku – wymienić skutki oddziaływania czynników fizycznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy wymienić skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy – wymienić skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy
Organizacja stanowiska pracy zgodnie z przepisami bhp, p.poż.i ochrony środowiska	4	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, – ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy – stosuje się do instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – określa zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzegać przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy zastosować się do instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – określić zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami przygotować stanowisko komputerowe do pracy zgodnie

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
			przygotowuje stanowisko komputerowe do pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii	z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii
Zastosowanie środków ochrony osobistej	1	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych – dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych – korzysta ze środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych dobrać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych – skorzystać ze środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych
Przeciwdziałanie zagrożeniom występującym podczas pracy w tapicerni	2	przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wymienia zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wymienić zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazać sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych – wskazać sposoby zapobiegania zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych
Pierwsza pomoc w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia	2	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego zabezpieczyć siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
			u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji	– ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadomić odpowiednie służby – ocenić sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zaprezentować udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – zaprezentować udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
Łącznie	12			
DRM.05.2. Podstawy tapicerstwa				
Charakterystyka i zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w wyrobach tapicerowanych	5	charakteryzuje gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne (ew)	– klasyfikuje podstawowe materiały drzewne i drewnopochodne – rozpoznaje podstawowe gatunki drewna – rozróżnia gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne – określa podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna – rozróżnia materiały drewnopochodne – wskazuje zastosowanie drewna i materiałów	– sklasyfikować podstawowe materiały drzewne i drewnopochodne – rozpoznać podstawowe gatunki drewna – rozróżnić gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne – rozróżnić materiały drewnopochodne – określić podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna – wskazać zastosowanie drewna i materiałów

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
			drewnopochodnych w tapicerstwie	drewnopochodnych w tapicerstwie
Wady drewna i ich wpływ na właściwości i zastosowanie drewna	5	charakteryzuje wady drewna oraz określa przyczyny ich powstawania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje wady drewna – wskazuje przyczyny powstawania wad drewna – wskazuje sposoby eliminowania wad drewna – określa wpływ wad drewna na jego zastosowanie w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać wady drewna – wskazać przyczyny powstawania wad drewna – wskazać sposoby eliminowania wad drewna – określić wpływ wad drewna na jego zastosowanie w tapicerstwie
Charakterystyka wyrobów tapicerowanych	10	charakteryzuje wyroby tapicerowane (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia wyroby tapicerowane – klasyfikuje wyroby tapicerowane – określa przeznaczenie wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić wyroby tapicerowane – zaklasyfikować wyroby tapicerowane – określić przeznaczenie wyrobów tapicerowanych
Podzespoły i elementy składowe wyrobów tapicerowanych	5	charakteryzuje części składowe wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych – klasyfikuje konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych – określa rolę poszczególnych warstw tapicerskich – rozróżnia rodzaje układów tapicerskich – charakteryzuje układy sprężynowe – charakteryzuje układy bezsprężynowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych – zaklasyfikować konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych – rozróżnić rodzaje układów tapicerskich – określić rolę poszczególnych warstw tapicerskich – scharakteryzować układy sprężynowe – scharakteryzować układy bezsprężynowe
Charakterystyka i zastosowanie materiałów podstawowych i pomocniczych	10	charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych – rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej – rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej – porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej 	<ul style="list-style-type: none"> – sklasyfikować materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych – rozróżnić materiały do wykonania warstwy podtrzymującej – rozpoznać materiały do wykonania warstwy sprężynującej – rozróżnić kleje do drewna i materiałów tapicerskich

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
			<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały obiciowe – charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie – rozróżnia kleje do drewna i materiałów tapicerskich – wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych – rozróżnia materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych rozróżnić materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie – porównać materiały do wykonania warstwy wyściełającej – rozpoznać materiały obiciowe – scharakteryzować półfabrykaty stosowane w tapicerstwie
Rysunek techniczny w tapicerstwie	5	wykonuje szkice i rysunki techniczne (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – sporządza szkice wyrobów tapicerowanych – odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów – sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> – sporządzić szkice wyrobów tapicerowanych – odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów – sporządzić rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami
Charakterystyka narzędzi i urządzeń stosowanych w tapicerstwie	5	charakteryzuje narzędzia i urządzenia stosowane w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje narzędzia i urządzenia tapicerskie – rozpoznaje narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania – rozróżnia maszyny do szycia i przyszywania – wskazuje narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia – opisuje podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie 	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikować narzędzia i urządzenia tapicerskie – rozpoznać narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania rozróżnić maszyny do szycia i przyszywania – wskazać narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia – opisać podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie
		posługuje się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – przestrzega zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcjach obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytać informacje z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – przestrzegać zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcjach obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
			tapicerstwie – stosuje się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie	– zastosować się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie –
Wspomaganie komputerowe prac tapicerskich	15	wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań (ew)	– stosuje programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych – stosuje programy komputerowe do wykonywania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego – stosuje programy wspierające procesy produkcji wyrobów tapicerowanych	– wskazać programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych – zastosować programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych – zastosować programy komputerowe do wykonywania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego – zastosować programy wspierające procesy produkcji wyrobów tapicerowanych
		rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych (ew)	– wymienia cele normalizacji krajowej – podaje definicje i cechy normy – rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności	– wymienić cele normalizacji krajowej – podać definicje i cechy normy – rozróżnić oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – wymienić cele normalizacji krajowej – podać definicje i cechy normy – stosować normy międzynarodowe, europejskie i krajowe – skorzystać ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności –
Razem	60			
DRM.05.3. Wykonywanie prac tapicerskich				

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Charakterystyka materiałów i półfabrykatów	15	charakteryzuje materiały i półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie – rozróżnia półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych – określa właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich – klasyfikuje materiały pomocnicze i wykończeniowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie – rozróżnić półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych – określić właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich – klasyfikować materiały pomocnicze i wykończeniowe
Prace dekoratorskie	5	charakteryzuje rodzaje prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje prac dekoratorskich – klasyfikuje materiały do wykonania prac dekoratorskich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić rodzaje prac dekoratorskich – klasyfikować materiały do wykonania prac dekoratorskich – zastosować materiały do wykonania prac dekoratorskich
Dobór technik w zależności od prac tapicerskich	15	dobiera techniki wykonania prac tapicerskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera sposób wykonania wyrobów tapicerowanych i prac tapicerskich w zależności od zastosowanych konstrukcji wyrobów – dobiera sposób wykonania w zależności od użytych materiałów – dobiera okucia, podnośniki i mechanizmy do określonych typów wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – wybierać sposoby wykonania wyrobów tapicerowanych i prac tapicerskich w zależności od zastosowanych konstrukcji wyrobów – zastosować wybrane sposoby wykonania w zależności od użytych materiałów – dobrać okucia, podnośniki i mechanizmy do określonych typów wyrobów tapicerowanych
Procesy technologiczne prac tapicerskich	20	planuje operacje technologiczne umożliwiające wykonanie wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych – ustala kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich – dobiera techniki łączenia podzespołów tapicerskich 	<ul style="list-style-type: none"> – ustalić kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich – dobrać techniki łączenia podzespołów tapicerskich – ustalić kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Kalkulacja kosztów. Normy zużycia materiałów	30	sporządza kalkulację kosztów wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – oblicza zużycie materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich – oblicza koszty materiałowe wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich – wylicza koszty robocizny związane z wykonanymi pracami 	<ul style="list-style-type: none"> – obliczyć koszty materiałowe wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich – wyliczyć koszty robocizny związane z wykonanymi pracami – obliczyć zużycie materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich
Dokumentacja techniczna stosowana w tapicerstwie	20	posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych – odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu – stosuje materiały zgodnie z normami materiałowymi – odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych – stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytać informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych – odczytać z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu – odczytać informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych – zastosować materiały zgodnie z normami materiałowymi – stosować instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych
		stosuje zasady normalizacji (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje znaczenie normalizacji i norm obowiązujących w tapicerstwie – stosuje normy zapewniające bezpieczeństwo i jakość pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać znaczenie normalizacji i norm obowiązujących w tapicerstwie – zastosować normy zapewniające bezpieczeństwo i jakość pracy

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Przyrządy pomiarowo kontrolne	10	posługuje się przyrządami pomiarowymi i sprawdzianami (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje przyrządy pomiarowe – dobiera przyrządy pomiarowe do pomiarów bezpośrednich i pośrednich 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować przyrządy pomiarowe dobrać przyrządy pomiarowe do pomiarów bezpośrednich i pośrednich
Zastosowanie narzędzi i urządzeń w pracach tapicerskich	40	posługuje się narzędziami i urządzeniami do wykonywania prac tapicerskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje narzędzia do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania – stosuje narzędzia do klejenia i łączenia – posługuje się narzędziami do szycia i przeszywania – dobiera narzędzia do wbijania, przykręcania i wiercenia – stosuje narzędzia i urządzenia do wykonywania prac montażowych – stosuje narzędzia i urządzenia stolarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie – wykorzystuje narzędzia i podstawowe urządzenia ślusarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie 	<ul style="list-style-type: none"> – zastosować narzędzia do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania – zastosować narzędzia do klejenia i łączenia – posłużyć się narzędziami do szycia i przeszywania – zastosować narzędzia i urządzenia do wykonywania prac montażowych – dobrać narzędzia do wbijania, przykręcania i wiercenia – zastosować narzędzia i urządzenia stolarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie – wykorzystać narzędzia i podstawowe urządzenia ślusarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Obsługa maszyn i urządzeń tapicerskich	40	obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału – rozróżnia rodzaje maszyn szwalniczych – dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich – korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń – ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń – konserwuje maszyny i urządzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału – rozróżnić rodzaje maszyn szwalniczych – korzystać z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń – mocować oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń – dobierać maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich – ustawiać parametry pracy maszyn i urządzeń – konserwować maszyny i urządzenia
Prace stolarskie i ślusarskie w tapicerii	25	wykonuje pomocnicze prace stolarskie i ślusarskie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi – przygotowuje elementy do połączeń stolarskich – posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi 	<ul style="list-style-type: none"> – posłużyć się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi – posłużyć się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi – przygotować elementy do połączeń stolarskich
Krawieckie prace pomocnicze	25	wykonuje pomocnicze prace krawieckie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje ściągów ręcznych i maszynowych – dobiera rodzaj szwu do wykonania operacji technologicznej – określa zastosowanie ściągów ręcznych i maszynowych – dokonuje rozkroju materiałów obiciowych – wykonuje ścięgi ręczne i szwy maszynowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić rodzaje ściągów ręcznych i maszynowych – określić zastosowanie ściągów ręcznych i maszynowych – dokonać rozkroju materiałów obiciowych – wykonać ścięgi ręczne i szwy maszynowe – dobrać rodzaj szwu do wykonania operacji technologicznej

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	60	wykonuje meble tapicerowane (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych – dobiera sposoby wykonania prac tapicerskich – dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych – wykonuje konstrukcje wyrobów tapicerowanych – montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne – łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich – montuje okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych – stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych(kp) 	<ul style="list-style-type: none"> – określić zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych – dobrać materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych – zmontować elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne – połączyć poszczególne warstwy układów tapicerskich – zamontować okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych – zastosować technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych – dobrać sposoby wykonania prac tapicerskich – wykonać konstrukcje wyrobów tapicerowanych
Specjalistyczne prace tapicerskie	40	wykonuje specjalistyczne wyroby tapicerowane (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje technologie wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych – dobiera materiały do wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych – wytwarza części tapicerowane sprzętu medycznego(kpp) – wykonuje tapicerowane wyposażenie środków transportu – wykonuje tapicerowanie sprzętu sportowego – określa zakres prac dekoratorskich – dobiera materiały do wykonania prac dekoratorskich – wykonuje prace tapicerskie związane z urządzeniem i dekorowaniem wnętrz(kpp) 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrać materiały do wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych – wykonać tapicerowane wyposażenie środków transportu – określić zakres prac dekoratorskich – dobrać materiały do wykonania prac dekoratorskich – wykorzystać technologie wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych – wytworzyć części tapicerowane sprzętu medycznego – wykonać tapicerowanie sprzętu sportowego – wykonać prace tapicerskie związane z urządzeniem i dekorowaniem wnętrz

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Ocena jakości materiałów i półfabrykatów stosowanych w tapicerstwie	10	ocenia jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych oraz prac dekoratorskich (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych – ocenia jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych – wymienia wady, które obniżają jakość wyrobu tapicerowanego – określa przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych – wyjaśnia, na czym polegają badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych – stosuje zasady normalizacji, typizacji, unifikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenić jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych – wymienić wady, które obniżają jakość wyrobu tapicerowanego – stosować zasady normalizacji, typizacji, unifikacji – określić wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych – określić przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych – wyjaśnić, na czym polegają badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych
Magazynowanie materiałów i półfabrykatów	15	magazynuje materiały i wyroby (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych – organizuje stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych – pakuje wyroby tapicerowane – rozróżnia podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach – zabezpiecza wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego – sporządza podstawową dokumentację magazynową 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych – pakować wyroby tapicerowane – rozróżnić podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach – zabezpieczyć wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego – sporządzić podstawową dokumentację magazynową – zorganizować stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych
Razem	370			
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych				

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Charakterystyka przemysłowych maszyn szwalniczych	15	charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia przemysłowe maszyny szwalnicze – rozróżnia maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić przemysłowe maszyny szwalnicze – rozróżnić maszyny i urządzenia do obróbki parowo ciepłej – zastosować przemysłowe maszyny szwalnicze – zastosować maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej
Obsługa przemysłowych maszyn szwalniczych	66	obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera parametry ściegów – dobiera rodzaje szwów maszynowych – rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn – usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn – łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym(dokumentacją) – stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej – wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nieprawidłowości w pracy maszyn – połączyć elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym(dokumentacją) – zastosować procedury kontroli międzyoperacyjnej – znać zasady konserwacji maszyn zgodnie z zaleceniem producenta – dobrać parametry ściegów – dobrać rodzaje szwów maszynowych – usunąć nieprawidłowości w pracy maszyn – wykonać konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta
Razem	81			
DRM.05.5 Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych				
Charakterystyka uszkodzeń wyrobów tapicerowanych	10	charakteryzuje rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje uszkodzenia mechaniczne – rozpoznaje zabrudzenia i poplamienia tapicerki – wskazuje przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych – ocenia stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać uszkodzenia mechaniczne – rozpoznać zabrudzenia i poplamienia tapicerki – wskazać przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych – ocenić stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Zastosowanie narzędzi i urządzeń do naprawy	15	stosuje narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia narzędzia i urządzenia stosowane do napraw wyrobów tapicerowanych – dobiera narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić narzędzia i urządzenia stosowane do napraw wyrobów tapicerowanych – dobrać narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych
Demontaż wyrobów tapicerowanych	15	wykonuje demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność czynności podczas wykonania demontażu wyrobów – demontuje poszczególne warstwy tapicerskie – demontuje poszczególne elementy wyrobów tapicerowanych – demontuje okucia i elementy metalowe 	<ul style="list-style-type: none"> – ustalić kolejność czynności podczas wykonania demontażu wyrobów – zdemontować poszczególne warstwy tapicerskie – zdemontować poszczególne elementy wyrobów tapicerowanych – zdemontować okucia i elementy metalowe
Dobór materiałów i akcesoriów do naprawy i renowacji	10	dobiera materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw – rozróżnia półfabrykaty do wykonywania napraw – dobiera materiały podstawowe do wykonywania napraw – dobiera materiały pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw – dobrać materiały podstawowe do wykonywania napraw – dobrać materiały pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw
Elementy procesu technologicznego naprawy	10	planuje czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynności niezbędne do wykonywania napraw wyrobów – ustala operacje technologiczne umożliwiające naprawę wyrobów tapicerowanych – ustala kolejność wykonywania czynności i operacji technologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać czynności niezbędne do wykonywania napraw wyrobów – ustalić operacje technologiczne umożliwiające naprawę wyrobów tapicerowanych – ustalić kolejność wykonywania czynności i operacji technologicznych

Tematyka zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji oraz oczekiwanymi efektami uczenia się realizowane w ramach przedmiotów		
		Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwanie efekty uczenia się
A	B	C	D	E
Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych	90	wykonuje naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera sposób naprawy wyrobów tapicerowanych – dobiera materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych – wykonuje naprawy konstrukcji nośnych – dokonuje wymiany warstw podtrzymujących – wymienia warstwy wyściełające – usuwa plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej – naprawia warstwę sprężynującą – wymienia uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym – wykonuje naprawy specjalistycznych wyrobów tapicerowanych 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrać sposób naprawy wyrobów tapicerowanych – dobrać materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych – wykonać naprawy konstrukcji nośnych – dokonać wymiany warstw podtrzymujących – usunąć plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej – wymienić warstwy wyściełające – naprawić warstwę sprężynującą – wymienić uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym – wykonać naprawy specjalistycznych wyrobów tapicerowanych
Ocena jakości wykonanie napraw i renowacji	10	ocenia jakość wykonania napraw i renowacji wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wady i błędy wykonanej naprawy – formułuje ocenę jakości wykonanych napraw – ocenia jakość materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych – ocenia sposób działania części ruchomych i mechanizmów 	<ul style="list-style-type: none"> – zidentyfikować wady i błędy wykonanej naprawy – ocenić jakość materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych – sformułować ocenę jakości wykonanych napraw – ocenić sposób działania części ruchomych i mechanizmów
Kalkulacja kosztów	10	określa koszty wykonania napraw i renowacji wyrobów (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – oblicza ilość i koszt materiałów do wykonania renowacji – określa czas trwania prac renowacyjnych – wylicza koszt robocizny – oblicza całkowity koszt renowacji mebla 	<ul style="list-style-type: none"> – obliczyć ilość i koszt materiałów do wykonania renowacji wyliczyć koszt robocizny – określić czas trwania prac renowacyjnych – obliczyć całkowity koszt renowacji mebla
Razem	170			

4.7.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Podstawą do osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie zajęć praktycznych jest:

- zaplanowanie poszczególnych lekcji (wskazanie szczegółowych celów do osiągnięcia),
- dobór środków dydaktycznych do treści i celów nauczania,
- wykorzystanie różnorodnych metod nauczania w celu aktywizacji słuchacza,
- dobór formy pracy z określeniem ilości osób w grupie,
- określenie indywidualizacji zajęć,
- systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności słuchaczy poprzez ocenę wykonanych prac,
- stosowanie oceniania w formie zaliczeń danego działu,
- przeprowadzenie ewaluacji doboru treści nauczania do założonych celów.

4.7.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza

Metody nauczania przedmiotu zajęcia praktyczne

Zaleca się stosowanie metod nauczania podających, eksponujących i problemowych. W szczególności należy stosować:

- krótkie pogadanki i odprawy,
- pokazy z objaśnieniem,
- pokazy z praktycznym zastosowaniem narzędzi i urządzeń,
- obserwację pracy słuchacza,
- metodę projektu,
- dyskusję dydaktyczną.

Formy organizacyjne

Zajęcia z zakresu nauczania przedmiotu Zajęcia praktyczne prowadzone są:

- zespołowo – przedstawienie nowych informacji,

- indywidualnie oraz zespołowo – ćwiczenia i zadania,
- indywidualnie lub w małych grupach – zadania o większym stopniu trudności,
- z wykorzystaniem okresowego badania osiąganego poziomu wiedzy.

Zajęcia należy prowadzić w pomieszczeniach przystosowanych do prowadzenia prac w zakresie objętym nauczaniem. Głównie są to sale lekcyjne i pracownie warsztatowe przystosowane do kształcenia praktycznego oraz hale zakładów produkcyjnych.

Prowadzący zajęcia powinien:

- motywować słuchaczy do systematycznej pracy,
- w razie potrzeby dostosowywać stopień trudności planowanych zajęć do poziomu słuchaczy,
- dostosowywać planowane zadania z uwzględnieniem dodatkowych zainteresowań słuchaczy,
- przygotowywać dla słuchaczy zadania o zróżnicowanym stopniu trudności i złożoności,
- zachęcać słuchaczy do samodoskonalenia się,
- zwracać uwagę na zachowanie i stosowanie przepisów bhp i ppoż.,
- dawać dobry przykład.

Obudowa dydaktyczna

- stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, kamerą, mikrofonem lub telefon z ekranem dotykowym,
- oprogramowanie biurowe i serwisowe,
- stanowisko pracy,
- dokumentacja podręczna i serwisowa,
- maszyny i urządzenia stosowane w tapicerstwie,
- narzędzia, przyrządy specjalne, urządzenia pomocnicze i mocujące,
- plansze, przekroje oraz gabloty przedstawiające części maszyn, zespoły i materiały pomocnicze,
- części zamienne nowe i uszkodzone,
- materiały eksploatacyjne,

- środki transportu wewnętrznego,
- materiały techniczne i higieniczne.

Warunki realizacji efektów kształcenia

Zajęcia edukacyjne prowadzone są pod nadzorem nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu. W ramach prowadzonych zajęć praktycznych sugeruje się ograniczenie do minimum ilości godzin poświęconych na obsługę i naprawy maszyn i urządzeń powszechnie wycofywanych z linii produkcyjnych (np. stare maszyny do szycia i inne urządzenia wycofywane z produkcji na rzecz zwiększenia ilości godzin poświęcanych na obsługę i naprawy maszyn sterowanych numerycznie.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami

Formy indywidualizacji pracy słuchaczy opierają się o dostosowanie środków, metod, warunków i form kształcenia do konkretnych potrzeb oraz możliwości słuchacza.

Należy rozpocząć od przeprowadzenia szczegółowej diagnozy potrzeb rozwoju słuchacza w ramach specyfiki prowadzenia zajęć praktycznych oraz ustalenie sposobu pracy ze słuchaczem wymagającym indywidualnych form pracy. Dotyczy to tak słuchaczy mających problemy z manualną stroną wykonywanych prac jak i słuchaczy posiadających wysoką kulturę techniczną nabytą podczas pracy zawodowej. Dlatego ważne jest przygotowanie zajęć wyrównujących dla początkujących słuchaczy jak i zajęć dodatkowych dla słuchaczy o wysokim poziomie wiedzy już nabytej.

Formą indywidualizacji pracy słuchaczy może być:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy,
- organizowanie wzajemnego wspomagania się słuchaczy w zespołach składających się ze zróżnicowanych pod względem posiadanej wiedzy słuchaczy,
- organizowanie grup jednorodnych z dostosowanymi zadaniami o właściwym poziomie trudności,
- wykorzystanie technologii informatycznych oraz innych form samokształcenia słuchaczy.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza

W całym procesie oceniania osiągnięć edukacyjnych słuchaczy należy uwzględnić wyniki wszystkich form i metod sprawdzania efektów kształcenia. Specyfiką kursów KKZ jest brak konieczności oceniania znanego z procesu szkolenia zawodowego młodzieży. W związku z tym proponuje się monitorowanie postępów edukacyjnych słuchacza w formie zaliczeń poszczególnych partii materiału. Podstawą do uzyskania zaliczenia częściowego mogą być zaliczone pozytywnie:

- wypowiedzi ustne,
- ćwiczenia praktyczne i testy z wykorzystaniem dostępnych maszyn i urządzeń,
- ćwiczenia z zakresu posługiwania się narzędziami i przyrządami,

- ćwiczenia na symulatorach,
- zadania ponadprogramowe.

Zajęcia praktyczne **nie mogą** być realizowane w trybie nauczania na odległość.

Komplet kryteriów i sposobów oceniania oraz zaliczania powinien być przedstawiony słuchaczom przed rozpoczęciem nauki w danym przedmiocie. W procesie oceny postępów w nauce należy stosować bieżącą obserwację pracy i zachowań słuchacza. Pozyskane informacje umożliwiają prawidłową ocenę starań słuchacza oraz właściwe wspomaganie całego procesu uczenia się. Sugeruje się systematyczną obserwację i ocenianie postępów w nauce poszczególnych słuchaczy wraz z bieżącą analizą nieprawidłowo wykonywanych zadań. W całym procesie oceniania stosować zasady oceniania kształtującego, wskazującego możliwości i inne sposoby rozwiązywania problemu.

Przy ocenianiu postępów edukacyjnych, należy zwrócić szczególną uwagę na umiejętności wykorzystania w praktyce wiadomości i umiejętności nabytych podczas zajęć teoretycznych. Ważne jest stosowanie przez słuchaczy środków ochrony osobistej i zbiorowej oraz zasad współpracy w grupach. Słuchacze poprzez wykonywanie zadań praktycznych w grupach podnoszą swoje kompetencje personalne i społeczne. Ocenie podlega sposób praktycznego wykorzystania różnorodnych narzędzi i elektronarzędzi, dobierania materiałów pomocniczych, korzystania instrukcji i tablic informacyjnych oraz z oprogramowania wspomagającego. Należy także zwrócić uwagę na sposób wykonywania przez słuchacza czynności serwisowych i naprawczych pod kątem możliwości wprowadzenia zagrożenia dla siebie lub innych. Należy zwracać uwagę na stosowanie przez słuchaczy poprawnego języka zawodowego oraz znajomości nazw zwyczajowych używanych w przemyśle oraz rozumienia prostych instrukcji i komunikatów w nauczonym na kursie języku obcym.

4.7.6 Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Uzyskane efekty oraz poziom jakości nauczania zależą głównie od prawidłowo przyjętego programu nauczania, w tym szczególnie zależą od jego koncepcji, doboru metod i technik nauczania oraz od użytych w procesie nauczania środków dydaktycznych.

Prawidłowa realizacja programu nauczania w zakresie przedmiotu Zajęcia praktyczne zapewni uzyskanie założonych efektów nauczania.

Do bieżącej ewaluacji programu nauczania przedmiotu Zajęcia praktyczne można stosować:

- arkusze obserwacji zajęć wypełniane przez innych nauczycieli,
- własne notatki i obserwacje nauczyciela,
- uwagi i sugestie pracowników technicznych,
- poziom procentowy zaliczeń bieżących,
- wnioski słuchaczy odnośnie prowadzonych zajęć,
- oceny z inspekcji i lekcji pokazowych.

Prowadzący zajęcia może oceniać program nauczania w ramach przedmiotu. Zajęcia praktyczne poprzez analizę poziomu osiągnięcia założonych celów, jakie stawia program. Ewaluacja programu ma na celu ulepszenie struktury stosowanego programu. W szczególności jest to modyfikacja technik pracy oraz ustalenie mocnych i słabych stron pracy słuchacza z możliwościami poprawy sposobów pracy słuchacza. Ewaluacja pomaga także w określeniu sposobów zmian systemu pracy słuchacza w celu podniesienia stopnia i szybkości przyswajania wiedzy. Podczas ewaluacji programu nauczania należy ustalić, które czynniki sprzyjają realizacji programu, a które są przyczyną spowolnienia realizacji programu. Należy także sprawdzić i ustalić uboczne skutki realizacji programu nauczania oraz przemyśleć i zaplanować działania korygujące i modernizujące. Przedmioty zawodowe wymagają prowadzenia ciągłej samooceny i samodoskonalenia się, w ramach czego prowadzący zajęcia musi dokonywać stałej weryfikacji stanu własnej wiedzy z zakresu montażu, napraw i obsługi maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego. Kluczowym jest stałe dokonywanie oceny posiadanych materiałów dydaktycznych i aktualizowanie zasobów literatury fachowej.

5 Kompetencje personalne i społeczne.

Materiał z zakresu KPS powinien być realizowany przez wszystkie osoby prowadzące zajęcia ze wszystkich przedmiotów przez cały czas trwania kursu. KPS nie stanowią odrębnego przedmiotu lecz mają na celu kształtowanie tych umiejętności u słuchaczy i uczestników.

Cele ogólne realizacji kształcenia w zakresie kompetencji personalnych i społecznych

- Zdobywanie i utrwalanie zasad kultury osobistej i etyki zawodowej.
- Kształtowanie zasad odpowiedzialności za podejmowane działania.
- Kształtowanie zasad kreatywności i otwartości na zmiany społeczne i merytoryczne (produkcyjne).
- Posługiwanie się technikami radzenia sobie ze stresem.
- Kształtowanie i doskonalenie umiejętności zawodowych.
- Stosowanie zasad komunikacji interpersonalnej.
- Stosowanie zasad współpracy w zespole.

Tabela 11 Efekty kształcenia .Kompetencje personalne i społeczne

Kompetencje personalne i społeczne należy realizować na każdych zajęciach edukacyjnych przez cały czas trwania kursu		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty
przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe

Kompetencje personalne i społeczne należy realizować na każdych zajęciach edukacyjnych przez cały czas trwania kursu		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty
	zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie	– respektować zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z zawodem i miejscem pracy – wyjaśnić na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie
planuje wykonanie zadania (ew)	– określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań	– określić czas realizacji zadań – realizować działania w wyznaczonym czasie – monitorować realizację zaplanowanych działań – dokonywać modyfikacji zaplanowanych działań
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	– przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym prawne – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	– przewidywać skutki podejmowanych działań, w tym prawnych – ocenić podejmowane działania – przewidywać konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ew)	– podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia	– podawać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego – wskazywać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ew)	– rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej	– rozpoznawać źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybierać techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazywać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej
doskonali umiejętności zawodowe (ew)	– pozyskuje informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu z różnych źródeł – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje	– pozyskiwać informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu z różnych źródeł – określić zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizować własne kompetencje

Kompetencje personalne i społeczne należy realizować na każdym zajęciach edukacyjnych przez cały czas trwania kursu		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty
	– wyznacza własne cele rozwoju zawodowego	– wyznaczać własne cele rozwoju zawodowego
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ew)	– identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej	– identyfikować sygnały werbalne i niewerbalne – stosować aktywne metody słuchania – prowadzić dyskusje – udzielać informacji zwrotnej
współpracuje w zespole (ek)	– pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu	– pracować w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzegać podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażować się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikować sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

Efekty kształcenia

Efekty kształcenia kompetencji społecznych i personalnych powinny być realizowane podczas każdego przewidzianego programem nauczania przedmiotach. Nabycie i stosowanie wspomnianych kompetencji jest bardzo ważne z punktu widzenia funkcjonowania w środowisku rynkowym, prawidłowych relacji wzajemnych między pracownikami, pracownikami a przełożonymi oraz pracownikami a klientami. Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać słuchaczom warunki do nabywania umiejętności w zakresie kompetencji społecznych i personalnych.

6 Ewaluacja programu KKZ

Cele ewaluacji

Określenie jakości i skuteczności realizacji programu nauczania zawodu w zakresie:

- Osiągania szczegółowych efektów kształcenia.
- Dobierania oraz zastosowania form, metod i strategii dydaktycznych.
- Współpracy z pracodawcami.
- wykorzystania bazy technicznej i dydaktycznej.

Ewaluacja programu KKZ ma na celu sprawdzenie jakości i skuteczności, tak założeń programowych jak i przeprowadzenia nauczania zgodnie z programem. Najważniejsze wskaźniki ewaluacji to:

- wykonalność założeń programu nauczania,
- osiągnięcie efektów kształcenia,
- skuteczność zastosowanych metod dydaktycznych,
- spójność programu z oczekiwaniami rynku pracy,
- dostosowanie programu do istniejącej bazy techniczno-dydaktycznej,

Ewaluacja programu KKZ powinna pozwolić na sformułowanie odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy możliwe jest wykonanie programu KKZ wg założeń?
- Co może być przeszkodą w realizacji planu nauczania KKZ?
- Czy osiągnięto wszystkie cele kształcenia? Jeżeli nie, to co mogło być przyczyną niepowodzenia?
- Jak przygotować się na realizację planu nauczania, aby zrealizować wszystkie cele?
- Jaka jest skuteczność zastosowanych metod nauczania?
- Co i w jakim stopniu można poprawić w programie KKZ?
- Czy występują niespójności w planie nauczania?
- Czy realizacja planu KKZ jest zgodna z oczekiwaniami rynku pracy?
- W jaki sposób można udoskonalić program nauczania do istniejącej bazy techniczno-dydaktycznej?

Ewaluacja programu pomaga w ocenie konstrukcji samego programu KKZ, poziomu osiągnięcia założonych celów oraz optymalnym dostosowaniu programu do oczekiwań słuchaczy i pracodawców oraz do możliwości technicznych i wyposażenia szkoły. Jest to bardzo ważny element z uwagi na specyfikę nauczania KKZ. Kursy KKZ przeznaczone są dla osób dorosłych, które z założenia chcą zdobyć potrzebną im wiedzę. Z praktyki wynika, iż poziom zainteresowania zdobywaniem wiedzy słuchaczy KKZ jest wielokrotnie wyższy od zainteresowania przeciętnego ucznia szkoły branżowej. W związku z tym obserwuje się zjawisko niedosytu wiedzy i częstego „wymuszania” na prowadzących przekraczania podstawy programowej. Jest to zjawisko wielce pozytywne, jednakże może zakłócać standardową ewaluację programu KKZ. Należy o tym pamiętać, szczególnie przy ocenie ankiet wystosowanych do słuchaczy. Drugim problemem mogącym zakłócić wyniki ewaluacji programu są często diametralnie różne oczekiwania ze strony pracodawców. Każdy zakład posiada własną specyfikę zarządzania i produkcji, co rodzi odmienne oczekiwania i potrzeby co do toku nauczania.

W związku z powyższym, proponowany jest system ewaluacji oparty głównie o badania osiągnięcia zaplanowanych celów poprzez badanie poziomu opanowanej wiedzy przez słuchaczy. Praktyka szkolenia osób dorosłych wskazuje na konieczność ciągłej obserwacji wyników nauczania w formie sprawdzania wiedzy słuchaczy oraz szybkiego reagowania na potrzebę zmian w postaci wykroczenia poza ramy minimum programowego. Obserwacja wyników i postępów w opanowaniu wiedzy przez słuchaczy jest najlepszym wskaźnikiem poprawności przeprowadzanych działań edukacyjnych.

Popularną metodą ewaluacji programów nauczania jest metoda opartą na ocenie kompetencji słuchaczy. Zaletą tej metody jest jej szeroki zakres badania, obejmujący nie tylko słuchaczy, ale także nauczycieli i pracodawców. Ewaluacja ta pozwala na określenie mocnych i słabych stron programu oraz szans i zagrożeń wykonania programu. Cały proces ewaluacji można podzielić na trzy etapy/fazy. Etap pierwszy to faza refleksyjna, czyli badanie programu nauczania przed jego realizacją. Drugi etap to faza kształtująca, czyli badanie programu nauczania w trakcie realizacji zajęć. Trzeci etap to faza podsumowująca, czyli badanie efektów kształcenia po zakończeniu kursu.

Tabela 12 Tabela celów

Faza pierwsza refleksyjna				
Przedmiot i obszar badania	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia. Pytania podstawowe	Metody/techniki badania	Zastosowane metody, techniki narzędzia badawcze	Termin prowadzonych badań/ankiet
Ocena programu nauczania	<p>Czy w programie nauczania wyszczególniono poszczególne przedmioty?</p> <p>Czy przedmioty są zgodne z planem nauczania</p> <p>Czy program nauczania oparty jest o spiralną strukturę nauczania?</p> <p>Czy efekty kształcenia zostały podzielone na kluczowe, ważne i pomocnicze?</p> <p>Czy kluczowe efekty kształcenia są spójne dla różnych przedmiotów zawodowych?</p> <p>Czy program nauczania zawiera sugestie pracodawców?</p> <p>Czy nauczyciele i instruktorzy wspólnie pracują nad dopasowaniem programu do realiów szkoły?</p>	Program KKZ pozwala na przyswojenie wiedzy potrzebnej do zaliczenia kursu a następnie do przystąpienia do egzaminu końcowego	Przegląd programu KKZ, ankieta dla nauczycieli i instruktorów	Przegląd programu KKZ, ankieta dla nauczycieli. Przed rozpoczęciem kursu
Spójność i zależność poszczególnych części programu KKZ	<p>Czy program nauczania KKZ zawiera podział zajęć na przedmioty teoretyczne i praktyczne?</p> <p>Czy program nauczania zawiera tematy wspólne dla wielu przedmiotów?</p> <p>Czy program nauczania zawiera tematy zgłoszone przez uczniów i/lub pracodawców?</p>	Prawidłowo skonstruowany program nauczania umożliwia prawidłowy tok nauczania oraz ułatwia uczniom przyswajanie wiedzy.	Przegląd programu KKZ	Na bieżąco

Poprawność założeń związanych z wyborem materiału nauczania, metod i środków dydaktycznych sposobu organizacji kursu pod względem poprawności realizacji założonych celów.	<p>Jaki jest stan wiedzy potencjalnych uczniów przed rozpoczęciem kursu KKZ?</p> <p>Jakie są oczekiwania uczniów odnośnie programu nauczania?</p> <p>Czy cele nauczania są skorelowane z treściami programu nauczania?</p> <p>Czy metody proponowane w programie pozwalają na realizację zadań?</p> <p>Czy treść programu podana jest w sposób czytelny?</p> <p>Czy zaproponowany zbiór środków i metod dydaktycznych jest prawidłowy i pozwoli na realizację programu?</p> <p>W jakim zakresie nauczyciele i instruktorzy mogą modyfikować program?</p> <p>W jakim zakresie program ogranicza możliwości kreatywnego przedstawienia treści nauczania przez nauczycieli?</p> <p>Czy istnieje platforma wymiany informacji pomiędzy szkołą a pracodawcami?</p> <p>Jaki jest wpływ rynku pracy na kształtowanie programu nauczania?</p>	<p>Prawidłowo przygotowany program nauczania pomaga słuchaczom przyswajać wiedzę, a co za tym idzie, zwiększa szanse na zdanie egzaminu zawodowego.</p> <p>Przyswojenie wiedzy zawartej w programie nauczania może pomóc w znalezieniu nowej pracy lub zwiększeniu efektywności w obecnym miejscu pracy absolwenta KKZ.</p> <p>Treść programu nie ogranicza rozwoju ucznia w zakresie wiedzy jak i kompetencji społecznych.</p> <p>Warunki techniczne i personalne danej szkoły pozwalają na realizację programu nauczania.</p> <p>Współpraca pomiędzy szkołą a pracodawcami przebiega pomyślnie.</p>	<p>Ankieta dla słuchaczy,</p> <p>Ankieta dla nauczycieli</p> <p>Ankieta dla pracodawców</p>	Na bieżąco
Opinia szkoły i nauczycieli co do wdrożenia programu nauczania w szkole.	<p>Czy szkoła spełnia warunki określone w punkcie 6. niniejszego opracowania?</p> <p>Czy szkoła posiada nauczycieli i instruktorów przygotowanych do prowadzenia kursu KKZ?</p> <p>Czy szkoła prowadziła wcześniej kursy dla osób dorosłych?</p> <p>Czy były prowadzone badania efektów poprzednich kursów dla dorosłych?</p> <p>Jakie były wnioski z badań?</p>	Program nauczania KKZ zawiera wnioski wynikające z doświadczeń z poprzednich kursów	<p>Ankieta dla nauczycieli</p> <p>Ankieta dla administracji szkoły</p> <p>Analiza wyników kształcenia i zdawalności.</p>	Po zakończeniu kursu
Faza kształtująca				
Obszary badań	Pytania podstawowe	Efekty/Wskaźniki	Zastosowane metody, techniki narzędzia badawcze	Termin prowadzonych badań/ankiety

Metody nauczania	<p>Czy przyjęta metoda nauczania pozwoli prawidłowo formować i rozwijać wiodące kompetencje zawodowe?</p> <p>Czy metoda nauczania jest atrakcyjna dla słuchaczy uczniów?</p> <p>Czy metoda nauczania może aktywizować słuchaczy?</p> <p>Czy wprowadzanie alternatywnych metod może likwidować znudzenie słuchaczy?</p> <p>Czy przyjęta metoda nauczania jest podatna na liczbę uczniów w grupie?</p> <p>Czy przyjęta metoda nauczania pozwala na prostą i łatwą ocenę postępów nauki wśród słuchaczy?</p> <p>Czy dysponujemy środkami pozwalającymi na realizację wybranej metody nauczania?</p> <p>Czy wybrana metoda jest akceptowana przez nauczycieli i instruktorów zawodu?</p> <p>Czy wykorzystanie tej metody nauczania wzmocni więzi społeczne grupy słuchaczy tworząc sieć zaprzyjaźnionych specjalistów?</p> <p>Czy metoda nauczania może wpływać niekorzystnie na postawy moralne słuchaczy?</p> <p>Czy zastosowana metoda pozwala na łatwe i szybkie przyswajanie umiejętności zawodowych?</p> <p>Czy wybrana metoda nauczania jest skuteczna i pomocna w przekazywaniu wiedzy słuchaczy?</p>	<p>Proces realizacji programu nauczania jest przyjazny i atrakcyjny dla uczniów.</p> <p>Proces realizacji programu nauczania jest spójny z możliwościami i oczekiwaniami nauczycieli</p>	<p>Ankiety dla słuchaczy i nauczycieli,</p> <p>Spotkania ze słuchaczami</p> <p>Narady grona pedagogicznego</p>	Przez cały okres trwania kursu
------------------	---	--	--	--------------------------------

Efekty kształcenia	<p>Czy w programie nauczania określono przedmioty zawierające się w kwalifikacji?</p> <p>Czy program nauczania uwzględnia spiralną strukturę treści?</p> <p>Czy efekty kształcenia, kluczowe dla zawodu zostały podzielone na materiał nauczania w taki sposób, aby były kształtowane przez kilka przedmiotów w całym cyklu kształcenia w zakresie danej kwalifikacji?</p> <p>Czy absolwenci tego kursu znajdują pracę w swoim zawodzie?</p>	Program nauczania umożliwia przygotowanie do egzaminu zawodowego w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.	ankiety dla nauczycieli, pracodawców; wywiad; analiza dokumentacji.	ankiety wśród nauczycieli przez czas kursu. Analiza na koniec kursu.
Relacji między poszczególnymi elementami i częściami programu	<p>Czy program nauczania uwzględnia podział na teoretyczne przedmioty zawodowe i przedmioty zawodowe organizowane w formie zajęć praktycznych?</p>	Program nauczania ułatwia uczenie się innych przedmiotów.	ankiety dla nauczycieli przedmiotów teoretycznych i przedmiotów organizowanych w formie zajęć praktycznych, pracodawców; analiza dokumentacji.	ankiety wśród nauczycieli i słuchaczy przez czas kursu. Analiza na koniec kursu.
Trafność doboru materiału nauczania, metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych ze względu na przyjęte cele	<p>Jaki jest stan wiedzy słuchaczy z treści bazowych dla przedmiotu przed rozpoczęciem wdrażania programu?</p> <p>Czy cele nauczania zostały poprawnie sformułowane?</p> <p>Czy cele nauczania odpowiadają opisanym treściom programowym?</p> <p>Jakie formy, metody i strategie są lub mogą być skuteczne w osiągnięciu efektów kształcenia oraz atrakcyjne dla słuchaczy?</p> <p>Czy dobór metod nauczania pozwoli na osiągnięcie celu?</p> <p>Czy zaproponowane metody umożliwiają realizację treści?</p> <p>Czy dobór środków dydaktycznych pozwoli na osiągnięcie celu?</p>	Materiał nauczania, zastosowane metody i dobór środków dydaktycznych wspomagają przygotowanie słuchacza do zdania egzaminu zawodowego.	ankiety dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i przedmiotów organizowanych w formie zajęć praktycznych, pracodawców; próba celowa; analiza dokumentacji.	ankiety wśród słuchaczy przez czas kursu. Analiza na koniec kursu.

Stopień trudności programu z pozycji ucznia	<p>Czy program nie jest przeładowany, trudny?</p> <p>Czy jego realizacja nie powoduje negatywnych skutków ubocznych?</p> <p>Czy program nauczania rozwija zainteresowania słuchaczy?</p> <p>Czy program można uatrakcyjnić i dostosować do potrzeb szkoły i słuchacza?</p>	Program nauczania jest atrakcyjny dla słuchacza i rozwija jego zainteresowania.	ankiety dla nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych teoretycznych i praktycznych, pracodawców; ankiety dla słuchaczy; próba celowa; wywiad; analiza dokumentacji.	ankiety wśród słuchaczy przez czas kursu. Analiza na koniec kursu.
<p>DRM. 05.1.</p> <p>Bezpieczeństwo i higiena pracy</p> <p>Kryterium kluczowe dla efektu.</p> <p>organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)</p>	<p>Czy słuchacz poznał zasady organizacji stanowiska pracy?</p> <p>Czy słuchacz potrafi zastosować instrukcje bhp maszyn i urządzeń</p> <p>Czy słuchacz potrafi określić zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami</p> <p>Czy słuchacz potrafi przygotować stanowisko komputerowe do pracy zgodnie z zasadami bhp.</p>	<p>Słuchacz poznał przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony środowiska?</p> <p>Słuchacz poznał czynniki szkodliwe występujące na stanowisku pracy?</p> <p>Słuchacz poznał zasady organizacji stanowiska pracy?</p> <p>Słuchacz potrafi zastosować instrukcje bhp maszyn i urządzeń</p> <p>Słuchacz potrafi określić zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami</p> <p>Słuchacz potrafi przygotować stanowisko komputerowe do pracy zgodnie z zasadami bhp.</p>	ankiety dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, pracodawców; ankiety dla słuchaczy; obserwacja, wywiad; analiza dokumentacji	W trakcie procesu nauczania i na koniec kursu.



<p>DRM.05.2. Podstawy tapicerstwa Kryterium kluczowe dla efektu. charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych (ek)</p>	<p>Czy słuchacz potrafi klasyfikować materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych? Czy słuchacz rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej Czy słuchacz rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej Czy słuchacz potrafi porównać materiały do wykonania warstwy wyściełającej Czy słuchacz potrafi rozpoznać materiały obciowe Czy słuchacz potrafi scharakteryzować półfabrykaty stosowane w tapicerstwie Czy słuchacz potrafi rozróżnić kleje do drewna i materiały tapicerskie Czy słuchacz potrafi wskazać okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</p>	<p>Słuchacz potrafi klasyfikować materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych? Słuchacz rozróżnia materiały do wykonania warstwy podtrzymującej Słuchacz rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej Słuchacz potrafi porównać materiały do wykonania warstwy wyściełającej Słuchacz potrafi rozpoznać materiały obciowe Słuchacz potrafi scharakteryzować półfabrykaty stosowane w tapicerstwie Słuchacz potrafi rozróżnić kleje do drewna i materiały tapicerskie Słuchacz potrafi wskazać okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych</p>	<p>ankieta dla słuchaczy, obserwacje nauczycieli</p>	<p>Na bieżąco</p>
---	--	--	--	-------------------

<p>DRM. 05.3. Wykonywanie prac tapicerskich Kryterium kluczowe dla efektu. wykonuje meble tapicerowane (ek)</p>	<p>Czy słuchacz potrafi określić zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych? Czy słuchacz umie dobrać sposoby wykonywania prac tapicerskich? Czy słuchacz umie dobrać materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych? Czy słuchacz potrafi wykonać konstrukcje wyrobów tapicerowanych? Czy słuchacz potrafi zmontować elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne? Czy słuchacz potrafi łączyć poszczególne warstwy układów tapicerskich Czy słuchacz potrafi zastosować technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych.</p>	<p>Słuchacz potrafi określić zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych Słuchacz umie dobrać sposoby wykonywania prac tapicerskich Słuchacz umie dobrać materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych Słuchacz potrafi wykonać konstrukcje wyrobów tapicerowanych Słuchacz potrafi zmontować elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne Słuchacz potrafi łączyć poszczególne warstwy układów tapicerskich Słuchacz potrafi zastosować technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych.</p>	<p>ankieta dla słuchaczy, obserwacje nauczycieli</p>	<p>W trakcie procesu nauczania i na koniec kursu.</p>
<p>DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych Kryterium kluczowe dla efektu. obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze (ek)</p>	<p>Czy słuchacz potrafi dobrać parametry ściegów? Czy słuchacz zna rodzaje szwów maszynowych? Czy słuchacz zna dokumentację rozliczeniową? Czy słuchacz potrafi rozpoznać nieprawidłowości w pracy maszyny? Czy słuchacz potrafi połączyć elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym? Czy słuchacz potrafi zastosować procedury kontroli międzyoperacyjnej? Czy słuchacz potrafi wykonać konserwację maszyn zgodnie z zaleceniami producenta?</p>	<p>Słuchacz potrafi dobrać parametry ściegów Słuchacz zna rodzaje szwów maszynowych Słuchacz zna dokumentację rozliczeniową Słuchacz potrafi rozpoznać nieprawidłowości w pracy maszyny Słuchacz potrafi połączyć elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym Słuchacz potrafi zastosować procedury kontroli międzyoperacyjnej Słuchacz potrafi wykonać konserwację maszyn zgodnie z zaleceniami producenta</p>	<p>ankieta dla słuchaczy, obserwacje nauczycieli</p>	<p>W trakcie procesu nauczania i na koniec kursu.</p>



<p>DRM.05.5 Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych</p> <p>Kryterium kluczowe dla efektu.</p> <p>wykonuje naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych (ek)</p>	<p>Czy słuchacz potrafi dobrać sposób naprawy wyrobów tapicerowanych?</p> <p>Czy słuchacz potrafi dobrać materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych</p> <p>Czy słuchacz potrafi wykonać naprawę konstrukcji nośnych?</p> <p>Czy słuchacz potrafi dokonać wymiany warstwy podtrzymującej?</p> <p>Czy słuchacz potrafi wymienić warstwę wyściełającą?</p> <p>Czy słuchacz potrafi usunąć plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej?</p> <p>Czy słuchacz potrafi naprawić warstwę sprężynującą?</p> <p>Czy słuchacz potrafi wymienić uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym?</p> <p>Czy słuchacz potrafi naprawić specjalistyczne wyroby tapicerowane?</p>	<p>Słuchacz potrafi dobrać sposoby naprawy wyrobów tapicerowanych</p> <p>Słuchacz potrafi dobrać materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych</p> <p>Słuchacz potrafi wykonać naprawę konstrukcji nośnych</p> <p>Słuchacz potrafi dokonać wymiany warstwy podtrzymującej</p> <p>Słuchacz potrafi wymienić warstwę wyściełającą</p> <p>Słuchacz potrafi usunąć plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej</p> <p>Słuchacz potrafi naprawić warstwę sprężynującą</p> <p>Słuchacz potrafi wymienić uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym</p> <p>Słuchacz potrafi naprawić specjalistyczne wyroby tapicerowane</p>		<p>W trakcie procesu nauczania i na koniec kursu.</p>
---	--	---	--	---

<p>Kształcenie zawodowe praktyczne</p>	<p>Czy słuchacz stosuje przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, p. poż i ochrony środowiska podczas realizacji zadań zawodowych?</p> <p>Czy słuchacz potrafi zorganizować swoje stanowisko wykonywania prac tapicerskich?</p> <p>Czy słuchacz opanował umiejętność dobierania materiałów i surowców do wykonywania wyrobów tapicerowanych?</p> <p>Czy słuchacz opanował umiejętności posługiwania się maszynami i urządzeniami do wykonywania wyrobów?</p> <p>Czy słuchacz opanował umiejętności kosztorysowania wyrobów i materiałów?</p> <p>Czy słuchacz korzysta z programów komputerowych wspomagających wykonanie zadań zawodowych?</p> <p>Czy słuchacz przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej?</p> <p>słuchacz planuje wykonanie zadania zawodowego i samodzielnie go realizuje?</p> <p>Czy słuchacz współpracuje z innymi podczas wykonywania przydzielonych zadań?</p>	<p>Stosuje przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, p. poż. i ochrony środowiska podczas realizacji zadań zawodowych?</p> <p>Potrafi zorganizować swoje stanowisko wykonywania prac tapicerskich?</p> <p>Opanował umiejętność dobierania materiałów i surowców do wykonywania wyrobów tapicerowanych?</p> <p>Opanował umiejętności posługiwania się maszynami i urządzeniami do wykonywania wyrobów?</p> <p>Opanował umiejętności kosztorysowania wyrobów i materiałów?</p> <p>Korzysta z programów komputerowych wspomagających wykonanie zadań zawodowych?</p> <p>Przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej?</p> <p>Planuje wykonanie zadania zawodowego i samodzielnie go realizuje?</p> <p>Współpracuje z innymi podczas wykonywania przydzielonych zadań?</p>	<p>ankiety dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, pracodawców; ankiety dla słuchaczy; obserwacja, wywiad; analiza dokumentacji</p>	<p>w trakcie procesu nauczania; koniec roku szkolnego.</p>
--	--	--	--	--

<p>DRM.05.6 Język obcy zawodowy</p> <p>Kryterium kluczowe dla efektu.</p> <p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie (ek)</p>	<p>Czy słuchacz posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym umożliwiającym realizację zadań zawodowych?</p> <p>Czy słuchacz rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych?</p> <p>Czy słuchacz tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym?</p> <p>Czy słuchacz uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych?</p> <p>Czy słuchacz korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji?</p> <p>Czy słuchacz przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej?</p>	<p>Słuchacz posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym umożliwiającym realizację zadań zawodowych.</p> <p>Rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych.</p> <p>Tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym.</p> <p>Uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych.</p> <p>Korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.</p> <p>Przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej.</p>	<p>ankiety dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, pracodawców; ankiety dla słuchaczy; obserwacja, wywiad; analiza dokumentacji</p>	<p>W trakcie procesu nauczania i na koniec kursu.</p>
Faza podsumowująca				
Obszary badań	Pytania podstawowe	Efekty/Wskaźniki	zastosowane metody, techniki narzędzia badawcze	Termin prowadzonych badań/ankiet

Planowanie i wykorzystanie czasu	Czy zrealizowano planowaną liczbę godzin? Czy prowadzono dodatkowe zajęcia? Czy prowadzący zajęcia pozytywnie ocenili założony czas nauczania?	Zrealizowanie całości zaplanowanego wymiaru godzin zgodnie z planowanym cyklem kształcenia.	ankiety spotkanie nauczycieli z dyskusją analiza wniosków wpływających od nauczycieli	Po zakończonym kursie
Wyniki egzaminów końcowych KKZ	Ilu słuchaczy rozpoczęło naukę na danym kursie? Ilu słuchaczy przystąpiło do egzaminów końcowych KKZ? Ilu słuchaczy uzyskało pozytywną ocenę egzaminu końcowego KKZ?	75% słuchaczy uzyskało pozytywną ocenę z egzaminu końcowego KKZ	analiza danych wewnętrznych	Po egzaminach lub zaliczeniach kursu
Dopasowanie programu do możliwości i bazy edukacyjnej szkoły	Jak słuchacze oceniają realizację programu nauczania? Jak nauczyciele oceniają realizację programu nauczania? Czy zostały zgłoszone propozycje zmian do realizacji programu nauczania? Czy zostały wprowadzone zmiany w programie nauczania zgodnie z propozycjami zgłoszonymi przez słuchaczy lub nauczycieli?	Program jest na bieżąco zmieniany i udoskonalany zgodnie z propozycjami i sugestiami słuchaczy i nauczycieli	ankieta dla słuchaczy ankieta dla nauczycieli	Po egzaminach lub zaliczeniach kursu
Ocena programu	Czy program nauczania umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności zawodowych niezbędnych do wykonywania zawodu? Czy program nauczania umożliwia nabywanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie?	70% słuchaczy przystępujących do egzaminu zawodowego uzyskało certyfikat kwalifikacji/dyplom zawodowy w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	ankiety dla nauczycieli; ankiety dla słuchaczy; próba celowa; analiza ilościowa wyników egzaminów zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie; analiza dokumentacji szkolnej.	Po egzaminach lub zaliczeniach kursu

7 Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

7.1 Wykaz literatury

1. Bacía K., Witkowski B.: Technologia tapicerstwa. WSiP, Warszawa 1986.
2. Bacía K.: Materiałoznawstwo tapicerskie. WSiP, Warszawa 1988.
3. Dzięgielewski S.: Meble tapicerowane. Produkcja przemysłowa. WSiP, Warszawa 1996.
4. Dzięgielewski S.: Meble tapicerowane. Produkcja rzemieślnicza i naprawy. WSiP, Warszawa 1997.
5. Jurczyk J.: Materiałoznawstwo tapicerskie. WSiP, Warszawa 1990.
6. Jurczyk J.: Technologia tapicerstwa. WSiP, Wydawnictwo Akcydensowe, Warszawa 1983.
7. Martyniak Z.: Metody organizowania procesów pracy. PWE, Warszawa 1996.
8. Morawski E.: Tapicerstwo samochodowe. WKiŁ, Warszawa 1980
9. Persz T.: Materiałoznawstwo dla techników przemysłu skórzanego. WSiP, Warszawa 2008.
10. Gambii Michele: Renowacja mebli
11. Irena Swaczyna: Meble, naprawa i odnawianie
12. Janusz Sękowski „Konserwacja mebli zabytkowych” Wydawnictwo Naukowe Semper, Warszawa 2009
13. Jakub Rzymowski „Odnawianie starych mebli” Wydawnictwo Seria, Łódź 2005

Zestawy norm

<http://www.pkn.pl/>

<http://enormy.pl/>

7.2 Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

Zgodnie z załącznik Nr 5 do rozporządzenia MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2019r. poz.991 ze zm.)

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem:

- odpowiadającym technologii stosowanej w zawodzie, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich celów i efektów kształcenia
- kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz
- umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Wypośażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych

Pracownia rysunku technicznego wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu i drukarką sieciową, skanerem lub urządzeniem wielofunkcyjnym oraz projekтором multimedialnym,
- tablicę interaktywną lub monitor interaktywny,
- pakiet programów biurowych, oprogramowanie do wykonywanych zadań,
- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu,
- drukarkę na stanowisko lub drukarkę sieciową, skaner i ploter (po jednym urządzeniu na pracownię),
- pakiet programów biurowych,
- programy komputerowego wspomagania projektowania,
- modele części podzespołów, zespołów oraz wyrobów tapicerowanych, modele podstawowych konstrukcji wyrobów tapicerowanych, modele połączeń stolarskich, okucia, akcesoria, pomoce dydaktyczne do określania i dobierania barw,
- plansze przedstawiające rzuty aksonometryczne, przekroje, zasady wymiarowania, zasady szkicowania,
- przykładowe rysunki złożeniowe i wykonawcze wyrobów.

Pracownia tapicerska wyposażona w:

- stanowisko trasowania oraz rozkroju tkanin i innych materiałów tapicerskich,
- stanowiska szycia i przeszywania (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- stanowiska montażu wyrobów tapicerowanych (jedno stanowisko dla dwóch uczniów),
- stoły tapicerskie, urządzenia i narzędzia do cięcia i krojenia, maszyny do szycia, przemysłową maszynę
- szwalniczą, narzędzia do szycia i przekłuwania, przybijania i wkręcania, wyciągania łączników,

- instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, środki ochrony indywidualnej.

Pracownia pomocniczych prac stolarskich i ślusarskich wyposażona w:

- stanowiska (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) wyposażone w narzędzia ręczne i elektronarzędzia do obróbki drewna, narzędzia ręczne i elektronarzędzia ślusarskie, przyrządy pomiarowe i traserskie.

8. Sposób i forma zaliczenia kursu

Warunkiem ukończenia kursu jest uzyskanie ze wszystkich przewidzianych programem nauczania przedmiotów ocen pozytywnych lub zaliczeń. Formę zaliczenia danego przedmiotu określa podmiot prowadzący kurs co powinno być określone w systemie oceniania kursu. Jedną z form zaliczenia przedmiotu może być test jednokrotnego wyboru, praca pisemna lub odpowiedź ustna. Zaliczenie zajęć praktycznych może odbywać się na podstawie obecności i uczestnictwa słuchacza w zajęciach, wykonaniu określonej pracy w postaci mebla itp. Po ukończeniu kursu słuchacz otrzymuje stosowne zaświadczenie, które upoważnia go do zdawania egzaminu zawodowego przed komisją powołaną przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Po zadaniu egzaminu zawodowego z kwalifikacji słuchacz może wystąpić do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej o wydanie dyplomu potwierdzającego posiadane kwalifikacje w zawodzie tapicer. Po otrzymaniu wspomnianego dyplomu i przepracowaniu w tym zawodzie minimum 3 lat, słuchacz może wystąpić do Izby Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości z wnioskiem o przystąpienie do egzaminu mistrzowskiego w zawodzie tapicer. Wymagania dotyczące tej formy podnoszenia kompetencji zawodowych znajdują się na stronach Internetowych Izby Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości.

9. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

9.1 Weryfikacja programu nauczania KKZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Tabela 13 Tabela weryfikacji programu nauczania KKZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

9.2 Weryfikacja programu KKZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Tabela 14 Tabela weryfikacji programu KKZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
DRM.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy			
charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	3	określa znaczenie stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	Przepisy prawne oraz stosowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
		wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	
		określa sposoby ochrony przeciwpożarowej	Ochrona przeciwpożarowa
		rozdziela środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania	
		określa wymagania dotyczące ergonomii pracy	Ergonomia i środowisko pracy
		wskazuje działania zapobiegające wyrządzeniu szkód środowisku	
przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	3	określa zagrożenia występujące na stanowiskach pracy	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku roboczym
		opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku roboczym	
		objaśnia przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w zakładzie i na stanowisku pracy	Przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące w zakładzie i na stanowisku pracy
		stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania prac	
		stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas wykonywania prac	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
		przestrzega procedur w sytuacji zagrożeń	
		rozdziela rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów	
		odczytuje znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej	
charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	2	wymienia znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej	Znaki zakazu, nakazu, ostrzegawcze, ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej
		wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony środowiska pracy i ochrony środowiska	Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony środowiska pracy i ochrony środowiska
określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	2	identyfikuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	Prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków z zakresu bhp
		identyfikuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie ochrony środowiska	
		przewiduje konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	
		wskazuje rodzaje świadczeń z tytułu wypadku przy pracy i stwierdzenia choroby zawodowej	Zasady postępowania w razie wypadku przy pracy, choroby zawodowej oraz świadczenia z tego tytułu.
		określa zasady postępowania w razie wypadku przy pracy	
określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy	3	określa zasady postępowania w razie stwierdzenia u pracownika choroby zawodowej	Czynniki szkodliwe w środowisku pracy
		wskazuje czynniki szkodliwe w środowisku pracy	
		dobiera sposoby ograniczenia działania czynników szkodliwych i uciążliwych występujących w procesach na stanowisku	
		wymienia skutki oddziaływania czynników fizycznych na	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
		organizm człowieka występujących w środowisku pracy	
		wymienia skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy	Skutki oddziaływania czynników chemicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy
		wymienia skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy	Skutki oddziaływania czynników biologicznych na organizm człowieka występujących w środowisku pracy
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	8	przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy	Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii przy organizowaniu stanowiska pracy
		stosuje się do instrukcji obsługi maszyn i urządzeń	
		określa zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami	Zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	3	przygotowuje stanowisko komputerowe do pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii	Przygotowywanie stanowiska komputerowego do pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii
		rozdziela środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych	Środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych
		dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych	Dobór środków ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju zadań zawodowych
przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem	4	korzysta ze środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	
		wymienia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych	Zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych
		wymienia zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	Zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
zadań zawodowych		wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych	Sposoby zapobiegania zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych
		wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych	Sposoby zapobiegania zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	4	opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	Podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego
		ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego	Ocena sytuacji poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego
		zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku	Zabezpieczanie siebie, poszkodowanego i miejsca Wypadku. Powiadamianie służb.
		układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	
		powiadamia odpowiednie służby	Prezentacja udzielania pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie
		prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie	
		prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar	
		wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji	Prezentacja udzielania pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar
Łącznie godzin	32		
DRM.05.2 Podstawy tapicerstwa			
posługuje się terminologią stosowaną w przemyśle	5	rozpoznaje materiały stosowane w przemyśle drzewnym	Materiały stosowane w przemyśle drzewnym
		nazywa surowce, materiały i półfabrykaty stosowane	Surowce, materiały i półfabrykaty stosowane w tapicerstwie

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
drzewnym		w tapicerstwie	
		rozpoznaje podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym	Podstawowe procesy technologiczne stosowane w przemyśle drzewnym
		wymienia czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie	Czynności, operacje i procesy technologiczne występujące w tapicerstwie
charakteryzuje gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne	15	klasyfikuje podstawowe materiały drzewne i drewnopochodne	Klasyfikacja podstawowych materiałów drzewnych i drewnopochodnych
		rozpoznaje podstawowe gatunki drewna	Podstawowe gatunki drewna
		rozdziela gatunki drewna, materiały drzewne i drewnopochodne	Rozdzielanie gatunków drewna, materiałów drzewnych i drewnopochodnych
		określa podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna	Podstawowe właściwości fizyczne i mechaniczne drewna
		rozdziela materiały drewnopochodne	Materiały drewnopochodne
		wskazuje zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie	Zastosowanie drewna i materiałów drewnopochodnych w tapicerstwie
charakteryzuje wady drewna oraz określa przyczyny ich powstawania	15	rozpoznaje wady drewna	Wady drewna
		wskazuje przyczyny powstawania wad drewna	Przyczyny powstawania wad drewna
		wskazuje sposoby eliminowania wad drewna	Sposoby eliminowania wad drewna
		określa wpływ wad drewna na jego zastosowanie w tapicerstwie	Wpływ wad drewna na jego zastosowanie w tapicerstwie
charakteryzuje wyroby tapicerowane	20	rozdziela wyroby tapicerowane	Rozdzielanie wyrobów tapicerskich
		klasyfikuje wyroby tapicerowane	Klasyfikacja wyrobów tapicerskich
		określa przeznaczenie wyrobów tapicerowanych	Przeznaczenie wyrobów tapicerowanych
charakteryzuje części składowe wyrobów tapicerowanych	15	rozpoznaje elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych	Elementy, podzespoły i części składowe mebli tapicerowanych
		klasyfikuje konstrukcje nośne wyrobów tapicerowanych	Klasyfikacja konstrukcji nośnych wyrobów tapicerowanych

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
		określa rolę poszczególnych warstw tapicerskich	Role poszczególnych warstw tapicerskich
		rozdziela rodzaje układów tapicerskich	Rodzaje układów tapicerskich
		charakteryzuje układy sprężynowe	Charakterystyka układów sprężynowych
		charakteryzuje układy bezsprężynowe	Charakterystyka układów bezsprężynowych
charakteryzuje materiały podstawowe, pomocnicze i półfabrykaty stosowane w produkcji wyrobów tapicerowanych	25	klasyfikuje materiały podstawowe używane w produkcji wyrobów tapicerowanych	Klasyfikacja materiałów podstawowych używanych w produkcji wyrobów tapicerowanych
		rozdziela materiały do wykonania warstwy podtrzymującej	Materiały do wykonania warstwy podtrzymującej
		rozpoznaje materiały do wykonania warstwy sprężynującej	Materiały do wykonania warstwy sprężynującej
		porównuje materiały do wykonania warstwy wyściełającej	Materiały do wykonania warstwy wyściełającej
		rozpoznaje materiały obiciowe	Materiały obiciowe
		charakteryzuje półfabrykaty stosowane w tapicerstwie	Charakterystyka półfabrykatów stosowanych w tapicerstwie
		rozdziela kleje do drewna i materiałów tapicerskich	Kleje do drewna i materiałów tapicerskich
		wskazuje okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych	Okucia i elementy metalowe w wyrobach tapicerowanych
wykonuje szkice i rysunki techniczne	20	rozdziela materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie	Materiały malarsko-lakiernicze stosowane w tapicerstwie
		sporządza szkice wyrobów tapicerowanych	Sporządzanie szkiców wyrobów tapicerskich
		odczytuje z rysunku kształty i wymiary elementów i wyrobów	Odczytywanie z rysunku kształtu i wymiaru elementów i wyrobów
charakteryzuje narzędzia i urządzenia stosowane w tapicerstwie	15	sporządza rysunki techniczne wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami	Sporządzanie rysunków technicznych wyrobów tapicerowanych zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami
		klasyfikuje narzędzia i urządzenia tapicerskie	Klasyfikacja narzędzi i urządzeń tapicerskich
		rozpoznaje narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania	Narzędzia i urządzenia do krojenia i przekrawania
		rozdziela maszyny do szycia i przyszywania	Maszyny do szycia i przyszywania



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
		wskazuje narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia	Narzędzia do wbijania, wkręcania i wiercenia
		opisuje podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie	Podstawowe narzędzia i urządzenia stolarskie i ślusarskie
posługuje się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń	5	odczytuje informacje z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń	Odczytywanie informacji z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń
		przestrzega zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcjach obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zamieszczonych w instrukcjach obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie
		stosuje się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie	Stosowanie się do zaleceń producenta dotyczących obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w tapicerstwie
wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań	20	stosuje programy komputerowe do projektowania wyrobów tapicerowanych	Zastosowanie programów komputerowych do projektowania wyrobów tapicerowanych
		stosuje programy komputerowe do wykonywania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego	Zastosowanie programów komputerowych do wykonywania dokumentacji technicznej wyrobu tapicerowanego
		stosuje programy wspierające procesy produkcji wyrobów tapicerowanych	Zastosowanie programów wspierających procesy produkcji wyrobów tapicerowanych
rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	5	wymienia cele normalizacji krajowej	Cele normalizacji krajowej
		podaje definicje i cechy normy	Definicje i cechy normy
		rozdziela oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej	Oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej
		korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności	Korzystanie ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności
Łączna ilość godzin	160		
DRM.05.3. Wykonywanie prac tapicerskich			
charakteryzuje materiały i półfabrykaty do wykonania	20	rozpoznaje rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie	Rodzaje materiałów stosowanych w tapicerstwie

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
wyrobów tapicerowanych		rozdziela półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych	Półfabrykaty do wykonania wyrobów tapicerowanych
		określa właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich	Właściwości materiałów podstawowych i półfabrykatów tapicerskich
		klasyfikuje materiały pomocnicze i wykończeniowe	Klasyfikacja materiałów pomocniczych i wykończeniowych
charakteryzuje rodzaje prac dekoratorskich	10	rozdziela rodzaje prac dekoratorskich	Rodzaje prac dekoratorskich
		klasyfikuje materiały do wykonania prac dekoratorskich	Klasyfikacja materiałów do wykonania prac dekoratorskich
dobiera techniki wykonania prac tapicerskich	20	wybiera sposób wykonania wyrobów tapicerowanych i prac tapicerskich w zależności od zastosowanych konstrukcji wyrobów	Wybór sposobu wykonania wyrobów tapicerowanych i prac tapicerskich w zależności od zastosowanych konstrukcji wyrobów
		dobiera sposób wykonania w zależności od użytych materiałów	Dobór sposobu wykonania w zależności od użytych materiałów
		dobiera okucia, podnośniki i mechanizmy do określonych typów wyrobów tapicerowanych	Dobór okuć, podnośników i mechanizmów do określonych typów wyrobów tapicerowanych
planuje operacje technologiczne umożliwiające wykonanie wyrobów tapicerowanych	30	ustala kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych	Kolejność czynności wykonywania elementów konstrukcyjnych do mebli tapicerowanych
		ustala kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich	Kolejność operacji wykonywania podzespołów tapicerskich
		dobiera techniki łączenia podzespołów tapicerskich	Dobór technik łączenia podzespołów tapicerskich
sporządza kalkulację kosztów wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich	40	oblicza zużycie materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich	Obliczanie zużycia materiałów potrzebnych do wykonania wyrobów tapicerowanych i prac dekoratorskich
		oblicza koszty materiałowe wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich	Obliczanie kosztów materiałowych wyprodukowania wyrobu lub wykonania prac tapicerskich
		wylicza koszty robocizny związane z wykonanymi pracami	Koszty robocizny związane z wykonanymi pracami
posługuje się dokumentacją techniczną stosowaną w	30	odczytuje informacje z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych	Odczytywanie informacji z rysunków technicznych złożeniowych, zestawieniowych i wykonawczych

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
tapicerstwie		odczytuje z norm materiałowych informacje o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu	Odczytywanie z norm materiałowych informacji o ilości i jakości materiałów potrzebnych do wykonania wyrobu
		stosuje materiały zgodnie z normami materiałowymi	Stosowanie materiałów zgodnie z normami materiałowymi
		odczytuje informacje o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonuje czynności i operacje zapisane w procesach technologicznych	Odczytywanie informacji o czynnościach i operacjach ze schematu przebiegu procesu technologicznego, wykonywanie czynności i operacji zapisanych w procesach technologicznych
		stosuje instrukcje montażu wyrobów tapicerowanych	Zastosowanie instrukcji montażu wyrobów tapicerowanych
stosuje zasady normalizacji	5	wskazuje znaczenie normalizacji i norm obowiązujących w tapicerstwie	Znaczenie normalizacji i norm obowiązujących w tapicerstwie
		stosuje normy zapewniające bezpieczeństwo i jakość pracy	Zastosowanie norm zapewniających bezpieczeństwo i jakość pracy
posługuje się przyrządami pomiarowymi i sprawdzianami	10	charakteryzuje przyrządy pomiarowe	Charakterystyka przyrządów pomiarowych
		dobiera przyrządy pomiarowe do pomiarów bezpośrednich i pośrednich	Dobór przyrządów pomiarowych do pomiarów bezpośrednich i pośrednich
posługuje się narzędziami i urządzeniami do wykonywania prac tapicerskich	50	stosuje narzędzia do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania	Zastosowanie narzędzi do trasowania, cięcia, krojenia i przekrawania
		stosuje narzędzia do klejenia i łączenia	Zastosowanie narzędzi do klejenia i łączenia
		posługuje się narzędziami do szycia i przeszywania	Posługiwanie się narzędziami do szycia i przeszywania
		dobiera narzędzia do wbijania, przykręcania i wiercenia	Dobór narzędzi do wbijania, przykręcania i wiercenia
		stosuje narzędzia i urządzenia do wykonywania prac montażowych	Zastosowanie narzędzi i urządzeń do wykonywania prac montażowych
		stosuje narzędzia i urządzenia stolarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie	Zastosowanie narzędzi i urządzeń stolarskich do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie
		wykorzystuje narzędzia i podstawowe urządzenia ślusarskie do wykonywania prac pomocniczych w tapicerstwie	Narzędzia i podstawowe urządzenia ślusarskie wykorzystywane do wykonywania prac pomocniczych



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
			w tapicerstwie
obsługuje maszyny stosowane w tapicerstwie	50	rozdziela urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału	Urządzenia przygotowawcze i urządzenia do rozkroju materiału
		rozdziela rodzaje maszyn szwalniczych	Rodzaje maszyn szwalniczych
		dobiera maszyny i urządzenia do wykonywanych prac tapicerskich	Dobór maszyn i urządzeń do wykonywanych prac tapicerskich
		korzysta z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń	Korzystanie z instrukcji obsługi maszyn i urządzeń
		mocuje oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń	Mocowanie oprzyrządowania i zabezpieczenia maszyn i urządzeń
		ustawia parametry pracy maszyn i urządzeń	Ustawianie parametrów pracy maszyn i urządzeń
		konserwuje maszyny i urządzenia	Konserwacja maszyn i urządzeń
wykonuje pomocnicze prace stolarskie i ślusarskie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych	30	posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami ślusarskimi	Obsługa narzędzi i podstawowych urządzeń ślusarskich
		przygotowuje elementy do połączeń stolarskich	Przygotowywanie elementów do połączeń stolarskich
		posługuje się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi	Posługiwanie się narzędziami i podstawowymi urządzeniami stolarskimi
wykonuje pomocnicze prace krawieckie niezbędne w produkcji wyrobów tapicerowanych	30	rozdziela rodzaje ściągów ręcznych i maszynowych	Rodzaje ściągów ręcznych i maszynowych
		dobiera rodzaj szwu do wykonania operacji technologicznej	Dobór rodzaju szwu do wykonania operacji technologicznej
		określa zastosowanie ściągów ręcznych i maszynowych	Zastosowanie ściągów ręcznych i maszynowych
		dokonyuje rozkroju materiałów obiciowych	Rozkrój materiałów obiciowych
wykonuje meble tapicerowane	70	wykonuje ściagi ręczne i szwy maszynowe	Wykonywanie ściągów ręcznych i szwów maszynowych
		określa zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych	Zakres prac tapicerskich podczas wykonywania mebli tapicerowanych
		dobiera sposoby wykonania prac tapicerskich	Dobór sposobów wykonania prac tapicerskich
		dobiera materiały do wykonania wyrobów tapicerowanych	Dobór materiałów do wykonania wyrobów tapicerowanych
		wykonuje konstrukcje wyrobów tapicerowanych	Wykonywanie konstrukcji wyrobów tapicerowanych

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
		montuje elementy, podzespoły i zespoły w konstrukcje nośne	Montaż elementów, podzespołów i zespołów w konstrukcje nośne
		łączy poszczególne warstwy układów tapicerskich	Łączenie poszczególnych warstw układów tapicerskich
		montuje okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobach tapicerowanych	Montaż okuć, podnośników i mechanizmów w wyrobach tapicerowanych
		stosuje technologie wykańczania wyrobów tapicerowanych	Zastosowanie technologii wykańczania wyrobów tapicerowanych
wykonuje specjalistyczne wyroby tapicerowane	50	wykorzystuje technologie wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych	Wykorzystywanie technologii wykonywania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych
		dobiera materiały do wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych	Dobór materiałów do wykonania specjalistycznych wyrobów tapicerowanych
		wytwarza części tapicerowane sprzętu medycznego	Wytwarzanie części tapicerowanych sprzętu medycznego
		wykonuje tapicerowane wyposażenie środków transportu	Wykonywanie tapicerowanego wyposażenia środków transportu
		wykonuje tapicerowanie sprzętu sportowego	Wykonywanie tapicerowania sprzętu sportowego
		określa zakres prac dekoratorskich	Zakres prac dekoratorskich
		dobiera materiały do wykonania prac dekoratorskich	Dobór materiałów do wykonania prac dekoratorskich
		wykonuje prace tapicerskie związane z urządzeniem i dekorowaniem wnętrz	Wykonywanie prac tapicerskich związanych z urządzeniem i dekorowaniem wnętrz
ocenia jakość materiałów, półfabrykatów, wyrobów tapicerowanych oraz prac dekoratorskich	15	określa wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych	Wady materiałów tapicerskich i materiałów pomocniczych
		ocenia jakość surowców wyściółkowych i włókienniczych	Ocena jakości surowców wyściółkowych i włókienniczych
		wymienia wady, które obniżają jakość wyrobu tapicerowanego	Wady obniżające jakość wyrobu tapicerowanego
		określa przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych	Przyczyny powstawania wad w wyrobach tapicerowanych

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
magazynuje materiały i wyroby	20	wyjaśnia, na czym polegają badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych	Badania wytrzymałościowe mebli tapicerowanych
		stosuje zasady normalizacji, typizacji, unifikacji	Zastosowanie zasad normalizacji, typizacji, unifikacji
		charakteryzuje warunki przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych	Charakterystyka warunków przechowywania surowców tapicerskich oraz materiałów łatwopalnych
		organizuje stanowisko pakowania wyrobów tapicerowanych	Organizacja stanowiska pakowania wyrobów tapicerowanych
		pakuje wyroby tapicerowane	Pakowanie wyrobów tapicerowanych
		rozdziela podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach	Podstawowy sprzęt transportowy używany w magazynach
		zabezpiecza wyroby tapicerowane podczas transportu wewnątrzzakładowego	Zabezpieczanie wyrobów tapicerowanych podczas transportu wewnątrzzakładowego
sporządza podstawową dokumentację magazynową	Sporządzanie podstawowej dokumentacji magazynowej		
Łączna liczba godzin	480		
DRM.05.4. Wykonywanie elementów tapicerskich na przemysłowych maszynach szwalniczych			
charakteryzuje rodzaje przemysłowych maszyn szwalniczych	20	rozdziela przemysłowe maszyny szwalnicze	Przemysłowe maszyny szwalnicze
		rozdziela maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej	Maszyny i urządzenia do obróbki parowociepłej
obsługuje przemysłowe maszyny szwalnicze	76	dobiera parametry ściągów	Dobór parametrów ściągów
		dobiera rodzaje szwów maszynowych	Dobór rodzajów szwów maszynowych
		rozpoznaje nieprawidłowości w pracy maszyn	Nieprawidłowości w pracy maszyn
		usuwa nieprawidłowości w pracy maszyn	Usuwanie nieprawidłowości w pracy maszyn
		łączy elementy zgodnie z rysunkiem instruktażowym (dokumentacją)	Łączenie elementów zgodnie z rysunkiem instruktażowym (dokumentacją)
		stosuje procedury kontroli międzyoperacyjnej	Zastosowanie procedur kontroli międzyoperacyjnej
		wykonuje konserwację maszyn zgodnie z zaleceniem producenta	Wykonywanie konserwacji maszyn zgodnie z zaleceniem producenta



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
Łączna liczba godzin	96		
DRM.05.5. Wykonywanie napraw i renowacji wyrobów tapicerowanych			
charakteryzuje rodzaje uszkodzeń wyrobów tapicerowanych	20	rozpoznaje uszkodzenia mechaniczne	Uszkodzenia mechaniczne
		rozpoznaje zabrudzenia i poplamienia tapicerki	Zabrudzenia i poplamienia tapicerki
		wskazuje przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych	Przyczyny uszkodzeń wyrobów tapicerowanych
		ocenia stopień uszkodzenia wyrobu tapicerowanego	Ocena stopnia uszkodzenia wyrobu tapicerowanego
stosuje narzędzia i urządzenia do naprawy wyrobów tapicerowanych	20	rozdziela narzędzia i urządzenia stosowane do napraw wyrobów tapicerowanych	Narzędzia i urządzenia stosowane do napraw wyrobów tapicerowanych
		dobiera narzędzia i urządzenia do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych	Dobór narzędzi i urządzeń do wykonywania poszczególnych etapów napraw wyrobów tapicerowanych
wykonuje demontaż wyrobów tapicerowanych przeznaczonych do naprawy	20	ustala kolejność czynności podczas wykonania demontażu wyrobów	Kolejność czynności podczas wykonania demontażu wyrobów
		demontuje poszczególne warstwy tapicerskie	Demontaż poszczególnych warstw tapicerskich
		demontuje poszczególne elementy wyrobów tapicerowanych	Demontaż poszczególnych elementów wyrobów tapicerowanych
		demontuje okucia i elementy metalowe	Demontaż okuć i elementów metalowych
dobiera materiały do naprawy i renowacji wyrobów tapicerowanych	15	rozdziela materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw	Materiały podstawowe, pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw
		rozdziela półfabrykaty do wykonywania napraw	Półfabrykaty do wykonywania napraw
		dobiera materiały podstawowe do wykonywania napraw	Dobór materiałów podstawowych do wykonywania napraw
		dobiera materiały pomocnicze i wykończeniowe do wykonywania napraw	Dobór materiałów pomocniczych i wykończeniowych do wykonywania napraw
planuje czynności niezbędne do wykonania naprawy wyrobów	15	wskazuje czynności niezbędne do wykonywania napraw wyrobów	Czynności niezbędne do wykonywania napraw wyrobów
		ustala operacje technologiczne umożliwiające naprawę wyrobów tapicerowanych	Operacje technologiczne umożliwiające naprawę wyrobów tapicerowanych



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
		ustala kolejność wykonywania czynności i operacji technologicznych	Kolejność wykonywania czynności i operacji technologicznych
wykonuje naprawę i renowację wyrobów tapicerowanych	100	dobiera sposób naprawy wyrobów tapicerowanych	Dobór sposobu naprawy wyrobów tapicerowanych
		dobiera materiały i narzędzia do renowacji wyrobów tapicerowanych	Dobór materiałów i narzędzi do renowacji wyrobów tapicerowanych
		wykonuje naprawy konstrukcji nośnych	Naprawy konstrukcji nośnych
		dokonuje wymiany warstw podtrzymujących	Wymiana warstw podtrzymujących
		wymienia warstwy wyściełające	Wymiana warstw wyściełających
		usuwa plamy i zabrudzenia warstwy pokryciowej	Usuwanie plam i zabrudzeń warstwy pokryciowej
		naprawia warstwę sprężynującą	Naprawa warstwy sprężynującej
		wymienia uszkodzone okucia, podnośniki i mechanizmy w wyrobie tapicerowanym	Wymiana uszkodzonych okuć, podnośników i mechanizmów w wyrobach tapicerowanych
		wykonuje naprawy specjalistycznych wyrobów tapicerowanych	Naprawy specjalistycznych wyrobów tapicerowanych
ocenia jakość wykonania napraw i renowacji wyrobów	15	identyfikuje wady i błędy wykonanej naprawy	Identyfikacja wad i błędów wykonanej naprawy
		formułuje ocenę jakości wykonanych napraw	Ocena jakości wykonanych napraw
		ocenia jakość materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych	Ocena jakości materiałów użytych do napraw lub renowacji wyrobów tapicerowanych
		ocenia sposób działania części ruchomych i mechanizmów	Ocena sposobu działania części ruchomych i mechanizmów
określa koszty wykonania napraw i renowacji wyrobów	19	oblicza ilość i koszt materiałów do wykonania renowacji	Obliczanie ilości i kosztów materiałów do wykonania renowacji
		określa czas trwania prac renowacyjnych	Określanie czasu trwania prac renowacyjnych
		wylicza koszt robocizny	Wyliczanie kosztów robocizny
		oblicza całkowity koszt renowacji mebla	Obliczanie całkowitego kosztu renowacji mebla
Łączna ilość godzin	224		
DRM.05.6. Język obcy zawodowy			



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	5	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:	Rozpoznawanie oraz stosowanie środków językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:
		a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy	a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny prac
		b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych	b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych
		c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych	c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych
		d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych
		e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta	e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację	5	określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu wypowiedzi lub tekstu	Określanie głównej myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu wypowiedzi lub tekstu
		znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje	Szukanie w wypowiedzi lub tekście określonych informacji
		rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu
		układa informacje w określonym porządku	Układanie informacji w określonym porządku

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)			
samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie,	5	opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi	Opisywanie przedmiotów, działań i zjawisk związanych z czynnościami zawodowymi
		przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)	Przedstawianie sposobu postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udzielanie instrukcji, wskazówek, określanie zasad)
		wyraża i uzasadnia swoje stanowisko	Wyrażanie i uzasadnianie swojego stanowiska
		stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze	Stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze
		stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	Stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)			
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b)	7	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	Rozpoczynanie, przeprowadzanie i kończenie rozmowy
		uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień
		wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób	Wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób
		prowdzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi	Prowadzenie prostych negocjacji związanych z czynnościami zawodowymi
		stosuje zwroty i formy grzecznościowe	Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych
		dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	Dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych			
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	5	przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)	Przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)
		przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym	Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym nowożytnym
		przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym	Przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym
		przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację	Przedstawianie publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowanego materiału, np. prezentacji
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	5	korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego	Korzystanie ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego
		współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe	Współdziałanie z innymi osobami, realizując zadania językowe
		korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych	Korzystanie z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
		identyfikuje słowa kluczowe i internacjonalizmy	Identyfikacja słów kluczowych i internacjonalizmów
		wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby	Wykorzystywanie kontekstu (tam, gdzie to możliwe), aby



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
językiem obcym nowożytnym b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne		w przybliżeniu określić znaczenie słowa upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne	w przybliżeniu określić znaczenie słowa Upraszczenie (jeżeli to konieczne) wypowiedzi, zastępowanie nieznanymi słowami innymi, wykorzystywanie opisu, środków niewerbalnych
Łącznie godzin	32		
DRM.05.7. Kompetencje personalne i społeczne			
przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej		stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy	Stosowanie zasad kultury osobistej i ogólnie przyjętych norm zachowania w środowisku pracy
		przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe	Odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe
		respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z zawodem i miejscem pracy	Zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z zawodem i miejscem pracy
		wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie	Zachowanie etyczne w zawodzie
planuje wykonanie zadania		określa czas realizacji zadań	Określenie czasu realizacji zadań
		realizuje działania w wyznaczonym czasie	Realizacja działania w wyznaczonym czasie
		monitoruje realizację zaplanowanych działań	Monitorowanie realizacji zaplanowanych działań
		dokonyuje modyfikacji zaplanowanych działań	Modyfikacja zaplanowanych działań
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania		przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym prawne	Skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne
		ocenia podejmowane działania	Ocena podejmowanego działania
		przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na	Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
		stanowisku pracy	pracy
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany		podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego	Przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego
		wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia	Przykłady wprowadzenia zmiany i ocena skutków jej wprowadzenia
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem		rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych	Źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych
		wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji	Wybór technik radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji
		wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej	Najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej
doskonali umiejętności zawodowe		pozyskuje informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu z różnych źródeł	Pozyskiwanie informacji zawodoznawczych dotyczących przemysłu z różnych źródeł
		określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu	Określanie zakresu umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu
		analizuje własne kompetencje	Analiza własnych kompetencji
		wyznacza własne cele rozwoju zawodowego	Wyznaczanie własnych celów rozwoju zawodowego
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej		identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne	Identyfikacja sygnałów werbalnych i niewerbalnych
		stosuje aktywne metody słuchania	Stosowanie aktywnych metod słuchania
		prowadzi dyskusje	Prowadzenie dyskusji
		udziela informacji zwrotnej	Udzielanie informacji zwrotnej
współpracuje w zespole		pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania	Praca w zespole, ponoszenie odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania
		przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole	Podział ról, zadań i odpowiedzialności w zespole
		angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu	Realizacja wspólnych działań zespołu



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie			
Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przykładowe sformułowania tematów zajęć
A	B	C	D
		modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu	Modyfikacja sposobu zachowania, uwzględniając stanowiska wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu